

OKM 2018. - Elemzés

Intézményünk a 2018. évben 50 hatodik- és 46 nyolcadik osztályos tanulóval vett részt az Országos Kompetencia Mérésben. A tanulók közül 12 nem rendelkezik CSH-indexszel. A jelentésben résztvevő tanulók száma 46 hatodikos és 44 nyolcadikos.

A mérési adatok alapján megállapítható, hogy matematikából, és a szövegértés területén is a hatodikosok és a nyolcadikosok eredménye képességpontokban mérve szignifikánsan nem különbözik attól, mint ami a CSH indexük alapján a közepes városok általános iskoláiban tanulóktól várható.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1495 (1449;1543)	☹️ 1499 (1498;1499)	Városi ált. isk.	☹️ 1480 (1478;1482)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1495 (1493;1498)
	8.	ált. isk.	1682 (1617;1722)	😊 1614 (1613;1616)	Városi ált. isk.	😊 1586 (1584;1588)	Közepes városok ált. isk.	😊 1599 (1597;1602)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1502 (1447;1556)	☹️ 1492 (1491;1493)	Városi ált. isk.	☹️ 1474 (1472;1476)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1491 (1489;1493)
	8.	ált. isk.	1677 (1629;1716)	😊 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	😊 1574 (1572;1576)	Közepes városok ált. isk.	😊 1587 (1583;1590)

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

A 2016-os mérés alapján átlagosan ez az eredmény volt várható a nyolcadikosoktól

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

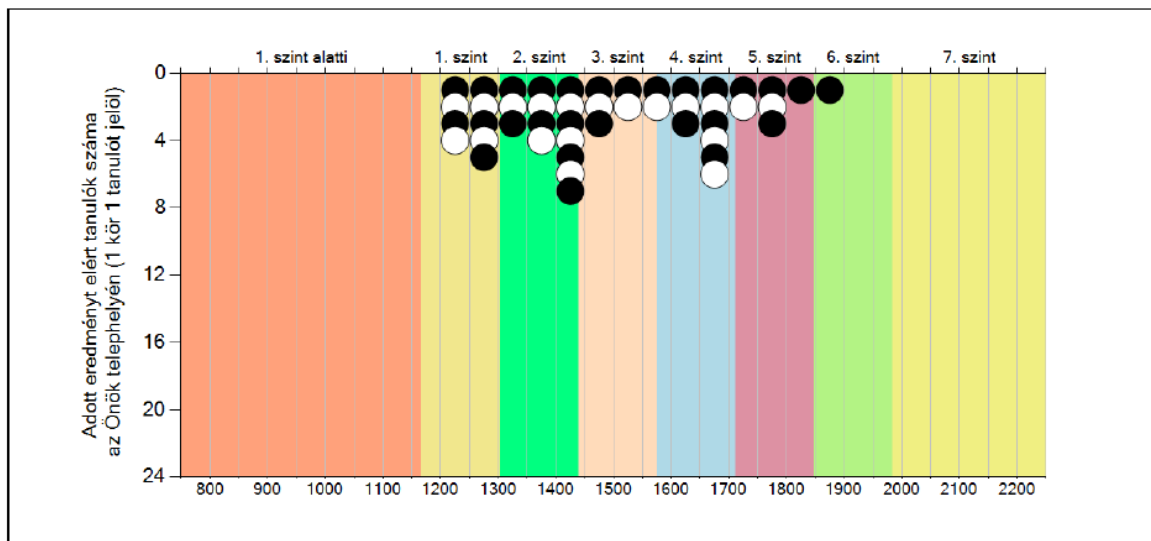
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

A minimum szintet (6. osztály 2. szint 8. osztály 3. szint) el nem érő tanulók aránya 6. évfolyamon matematikából magasabb nem csak az országos átlagnál, de a kisvárosi általános iskolákban tanulók átlagánál is, ami visszavezethető a tanulók családi hátterére és előzetes tanulmányaikra. Szövegértés területen viszont öröndetesnek mondható, hogy még a hozzánk hasonló általános iskolákhoz képest is kevesebb a minimum szint alatt teljesítő diák. Nyolcadik évfolyamon viszont matematikából és a szövegértés területén is jóval kevesebb a minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya. Köszönhető mindez a kollégák felzárkóztató, fejlesztő munkájának.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	19,7	13,2	14,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	9,6	18,7	21,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	6,6	7,4	8,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	2,4	11,5	13,2

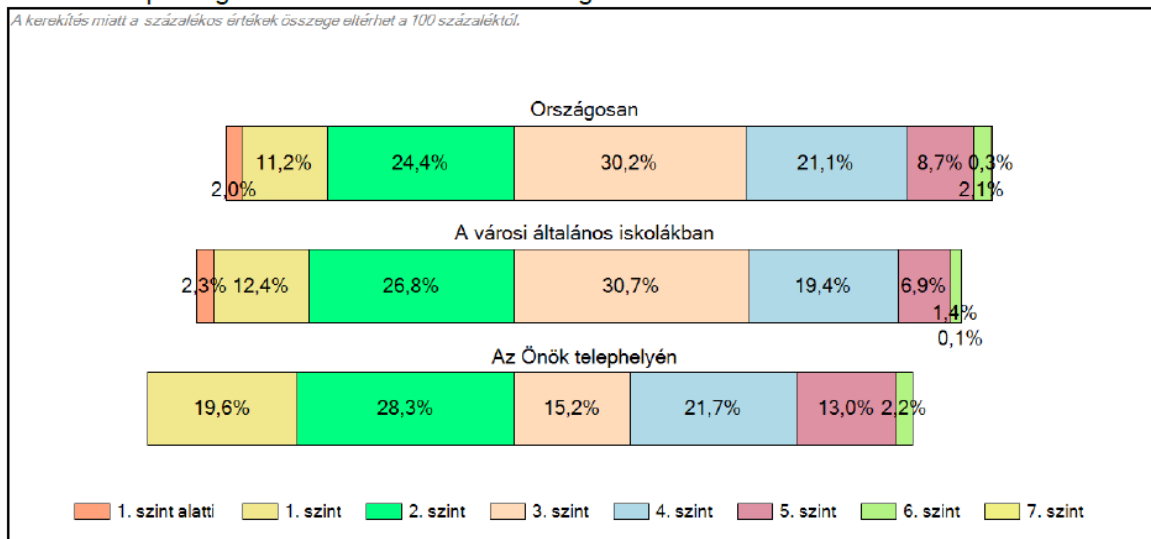
Álljon itt tanulóink részletes eredménye a képességpontokat képességszintekre váltva táblázatos formában. (egy-egy kör jelöl egy-egy tanulót)

6. évfolyam matematika

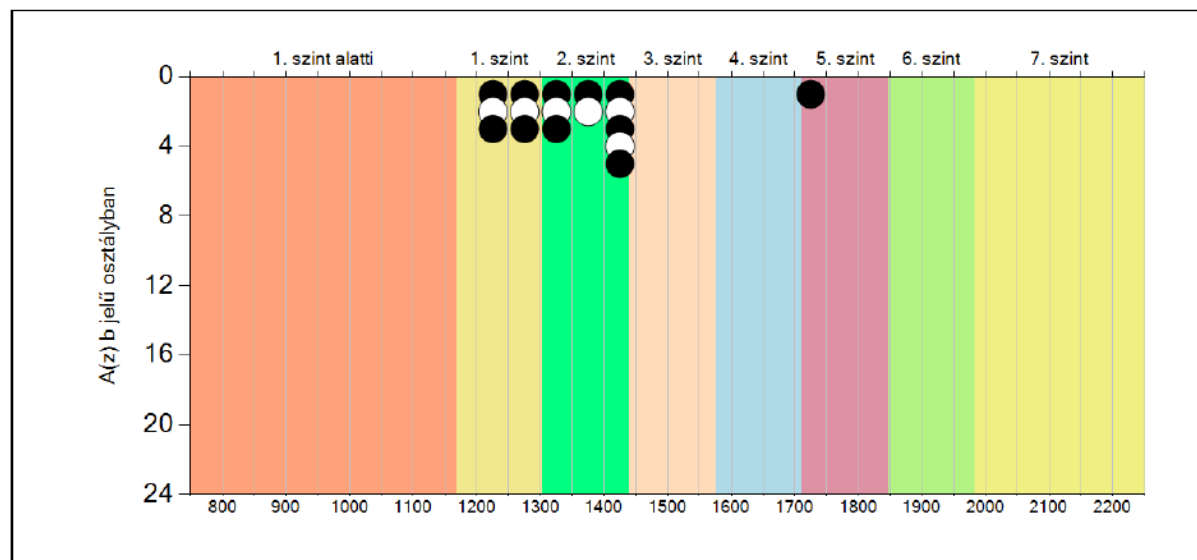
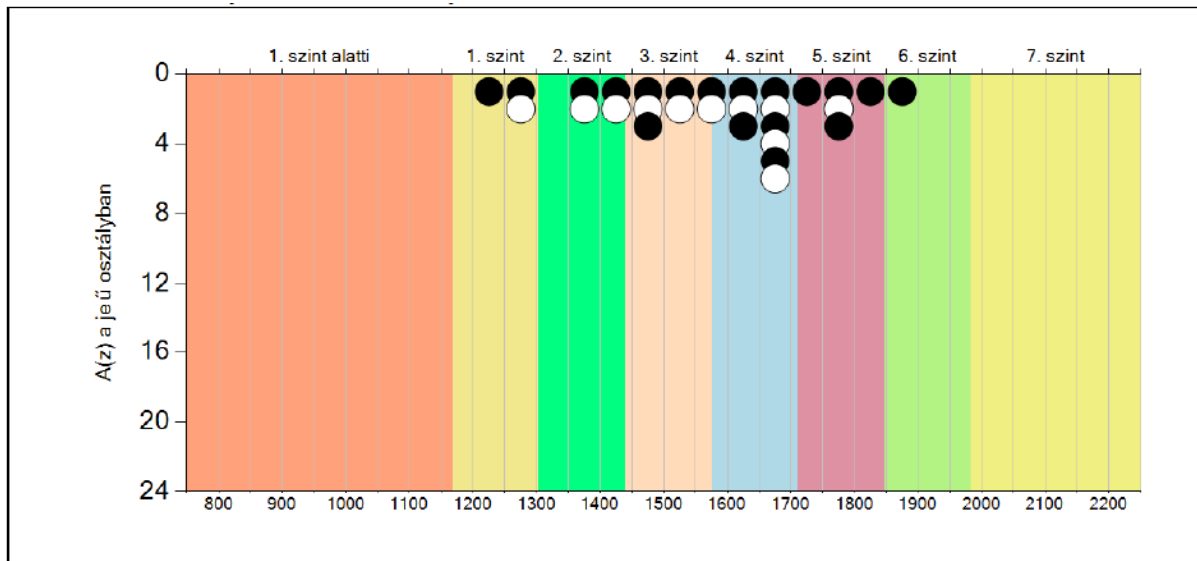


Összehasonlíthatjuk hatodikosaink matematikai képességeinek százalékos eloszlását az országos átlaggal, vagy akár a városi iskolákban tanuló diákokéval. Örvendetes, hogy a városi iskolákban tanuló diákok eredményeihez mérten nálunk 2,3 %-kal több tanuló érte el az 5. képességszintet és a gyerekek 2,2 %-a a 6. szintig is eljutott. (Igaz ez csupán egy tanulót jelent a valóságban.)

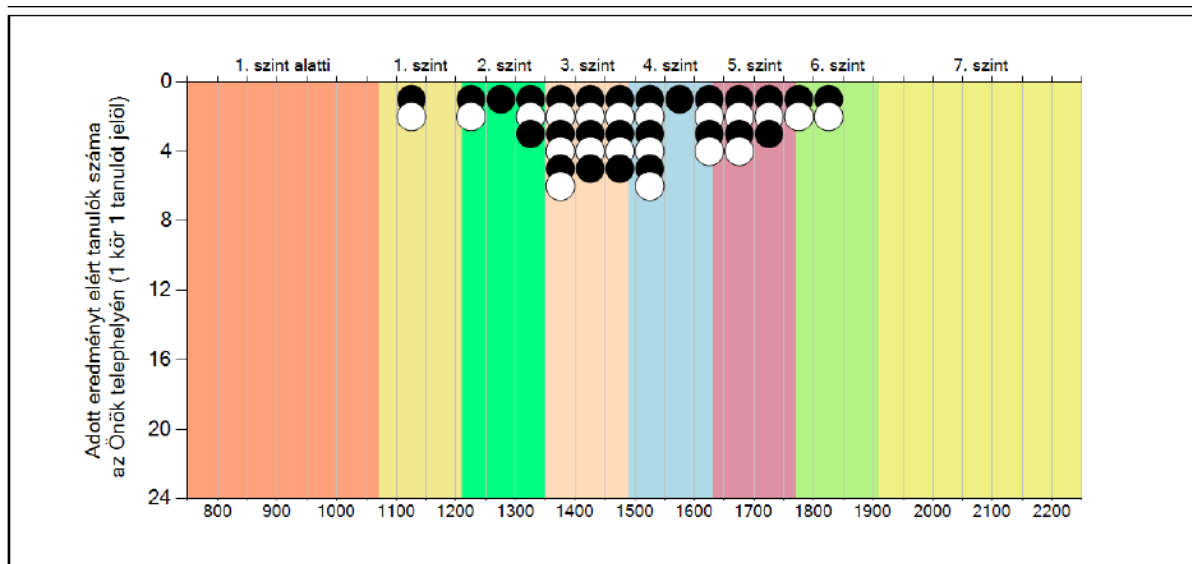
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Jelentős különbség figyelhető meg az „a” és „b” jelű osztályok eredményei között, ami a tanulócsoporthoz összetételére és a matematikával eltöltött tanítási órák számára vezethető vissza. Ezt mutatja az alábbi két táblázat.

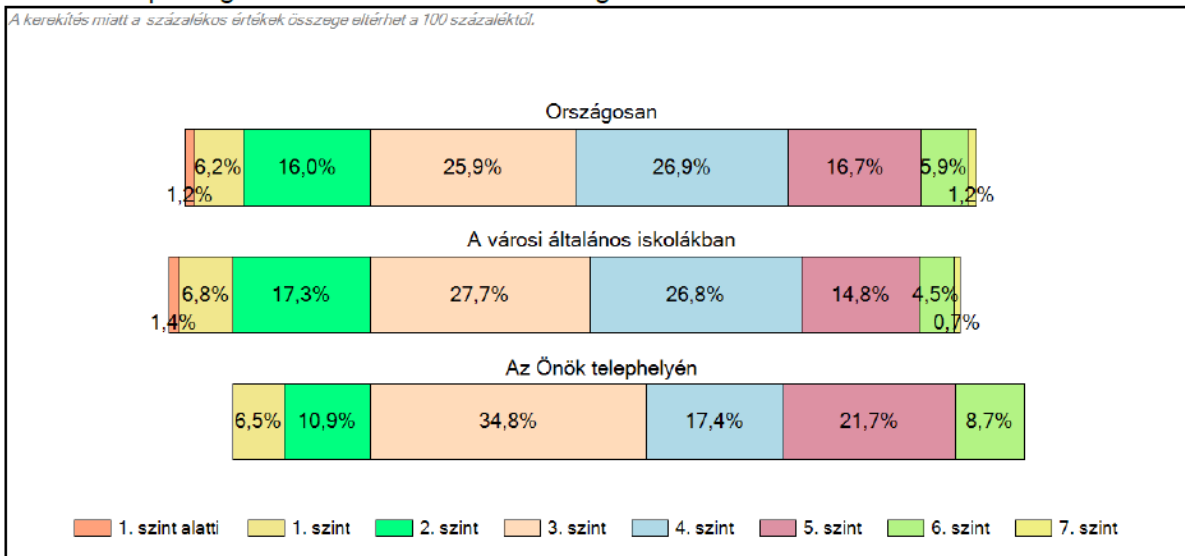


6. évfolyam szövegértés

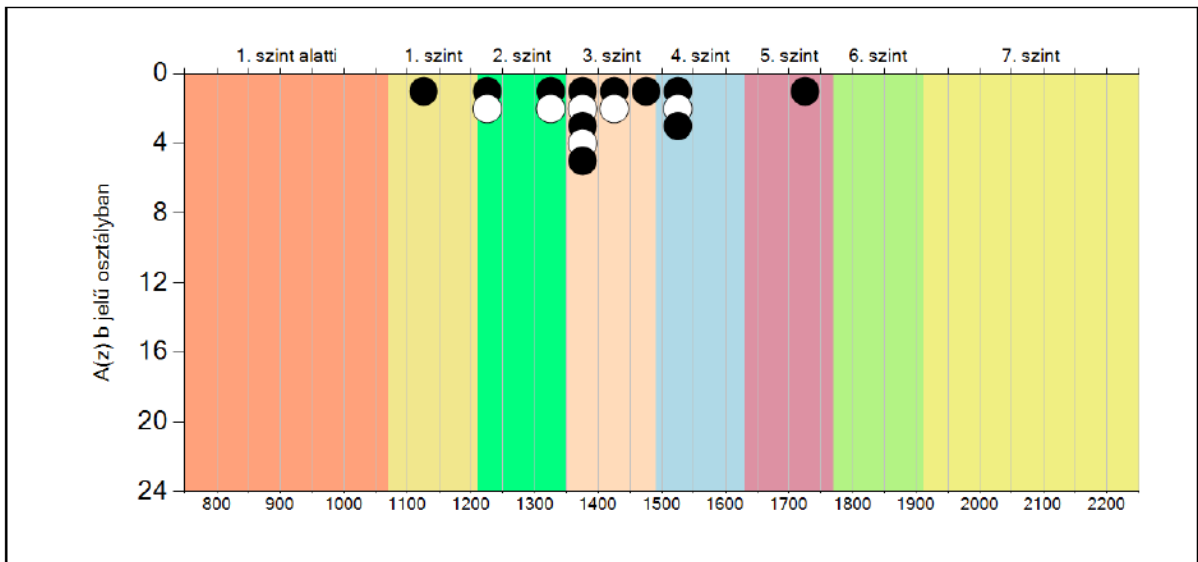
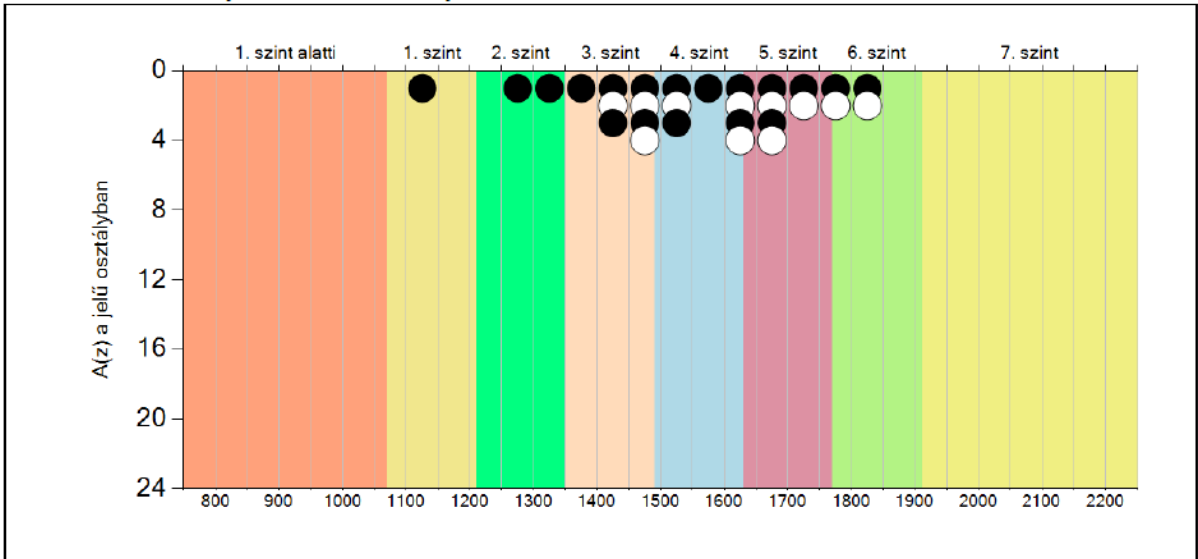


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

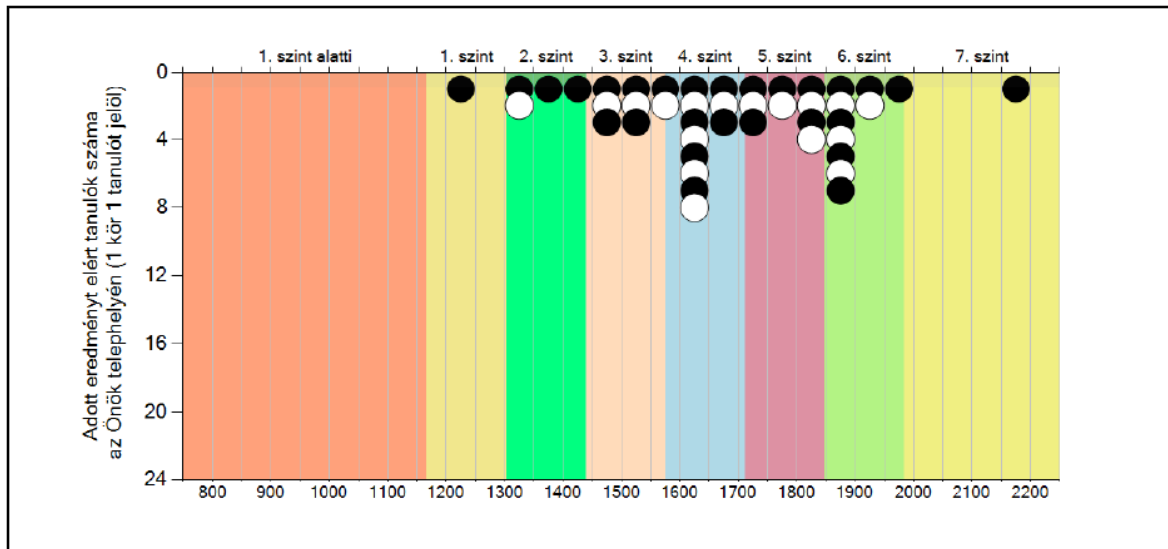
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege elérhet a 100 százaléktól.



Összehasonlíthatjuk hatodikosaink szövegértési képességeinek százalékos eloszlását az országos átlaggal, vagy akár a városi iskolákban tanuló diákokéval. Örvedetes, hogy a városi iskolákban tanuló diákok eredményeihez mérten nálunk 6,9 %-kal több tanuló érte el az 5. képességszintet és van 4 diák, aki a 6. szintet is eléri. Annak a két tanulónak viszont, akik csak az első szinten tudtak teljesíteni, intenzív további fejlesztésre van szükségük ahhoz, hogy általános iskolai tanulmányaikat sikeresen befejezzék. Az alábbi két táblázat az eredmények osztályonkénti bontását mutatja.

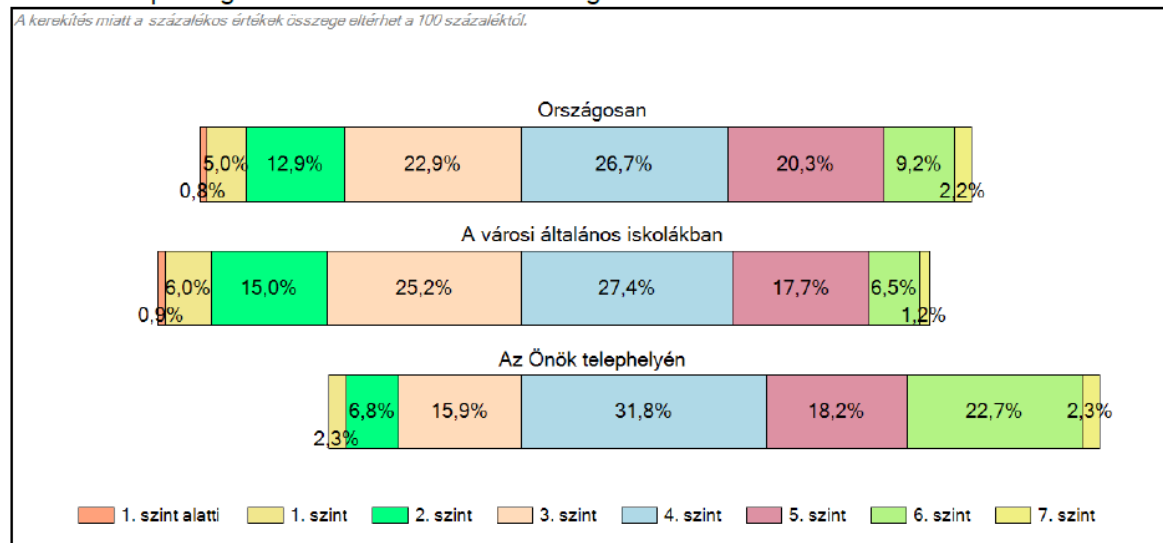


8. évfolyam matematika



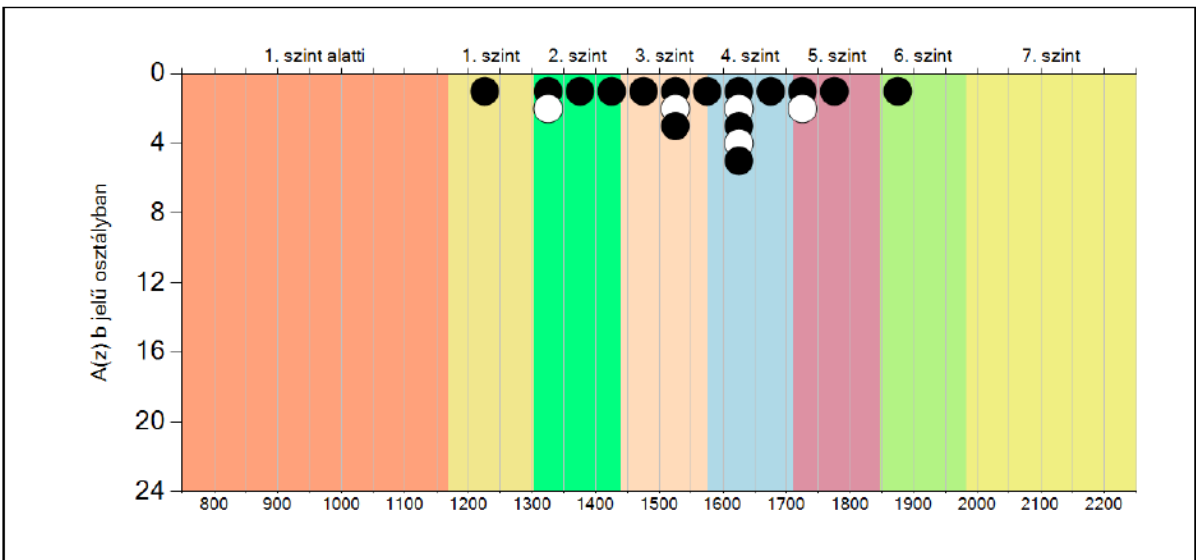
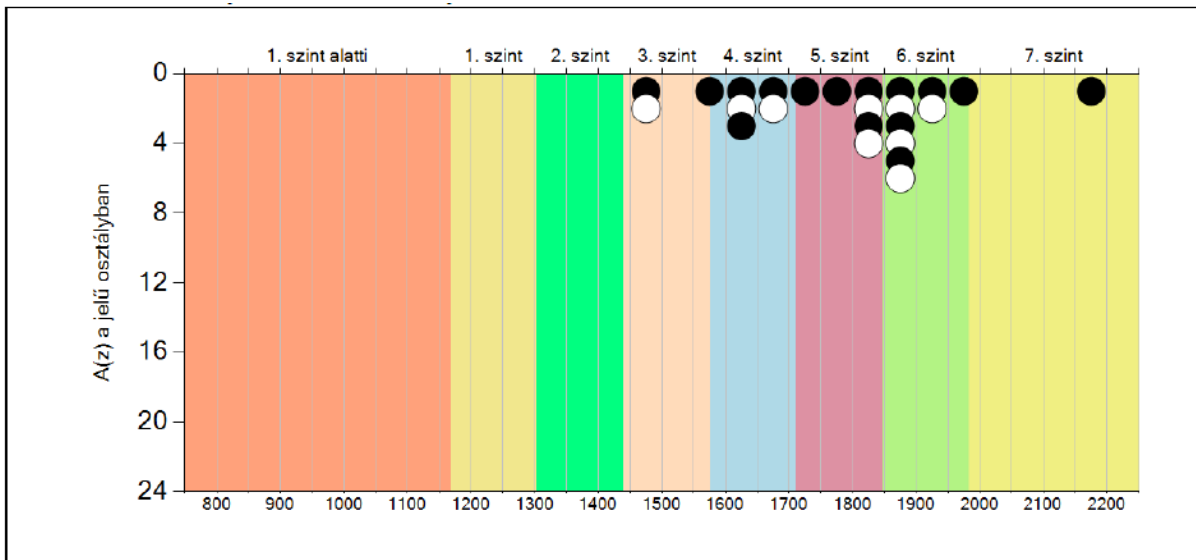
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerékítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



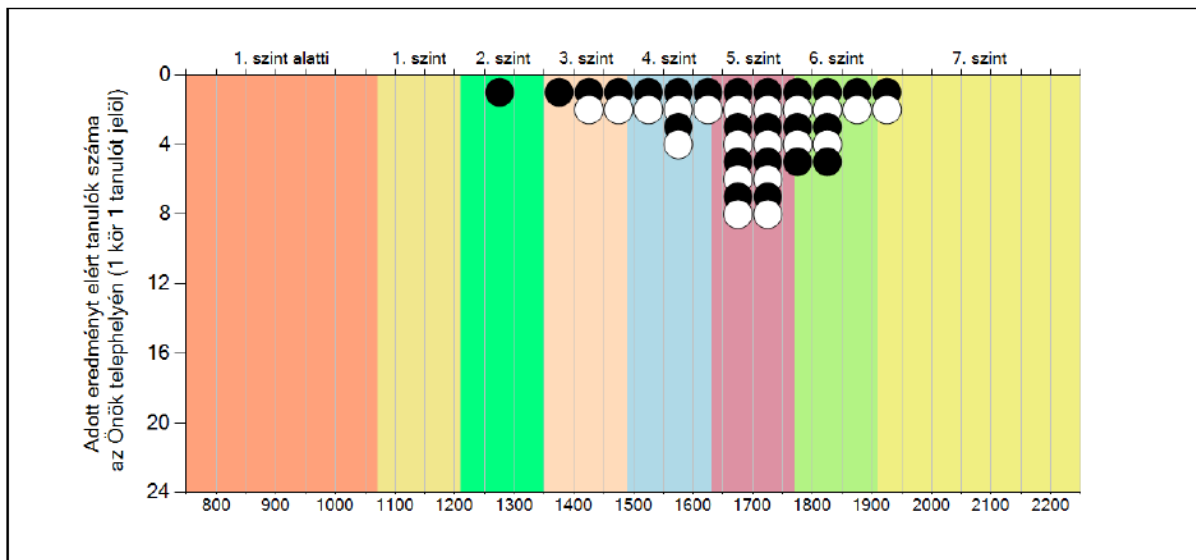
Összehasonlíthatjuk nyolcadikosaink matematikai képességeinek százalékos eloszlását az országos átlaggal, vagy akár a városi iskolákban tanuló diákokéval. Örvedetes, hogy a városi iskolákban tanuló diákok eredményeihez mérten nálunk kicsivel több tanuló érte el az 5. képességszintet A 6. szinten állók közötti pozitív különbség eléri a 16,2 %-ot. A 6-7. szinten teljesítő tanulóink a tanév folyamán igen eredményesen szerepeltek a különböző matematikai versenyeken is. Köszönet illeti a felkészítő nevelőjüket.

Az alábbi két táblázat alapján összehasonlítható az „a” és „b” jelű osztályok elért eredménye. Ne felejtsük viszont azt a tény, hogy az „a” jelű osztályban magasabb óraszámban tanulják a diákok a matematikát.

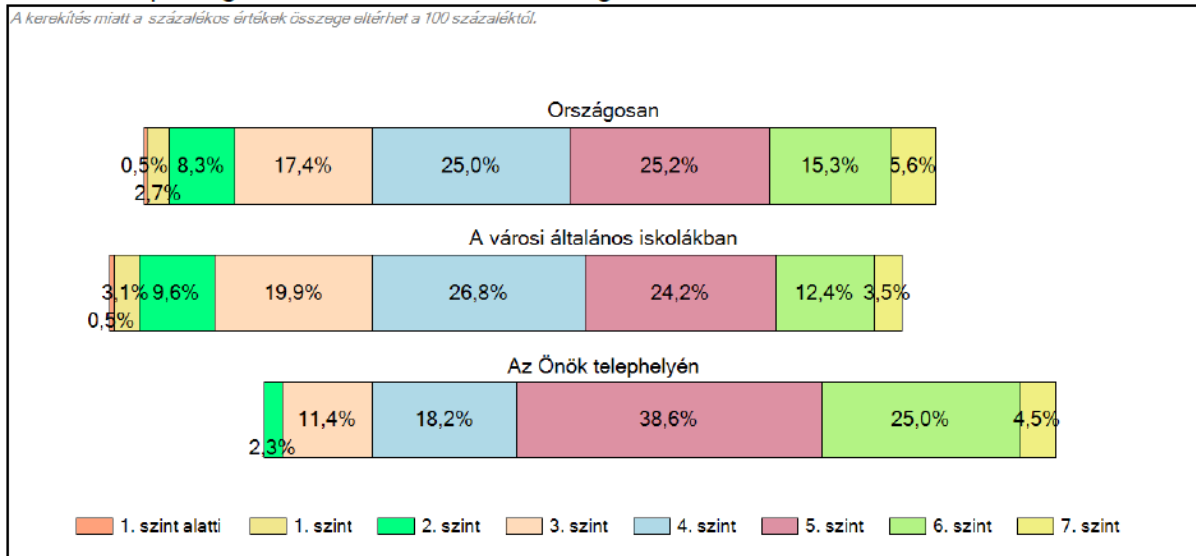


A táblázatokból az is leolvasható, hogy 5 tanulóknak viszont további fejlesztésre lesz szüksége ahhoz, hogy középiskolai tanulmányait sikeresen befejezze.

8. évfolyam szövegértés



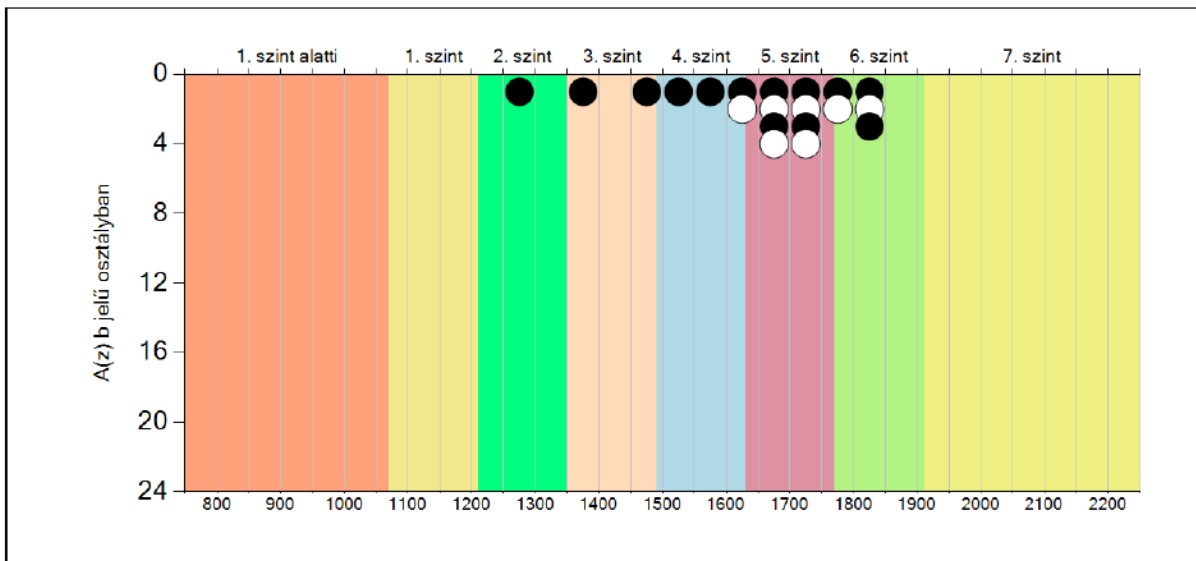
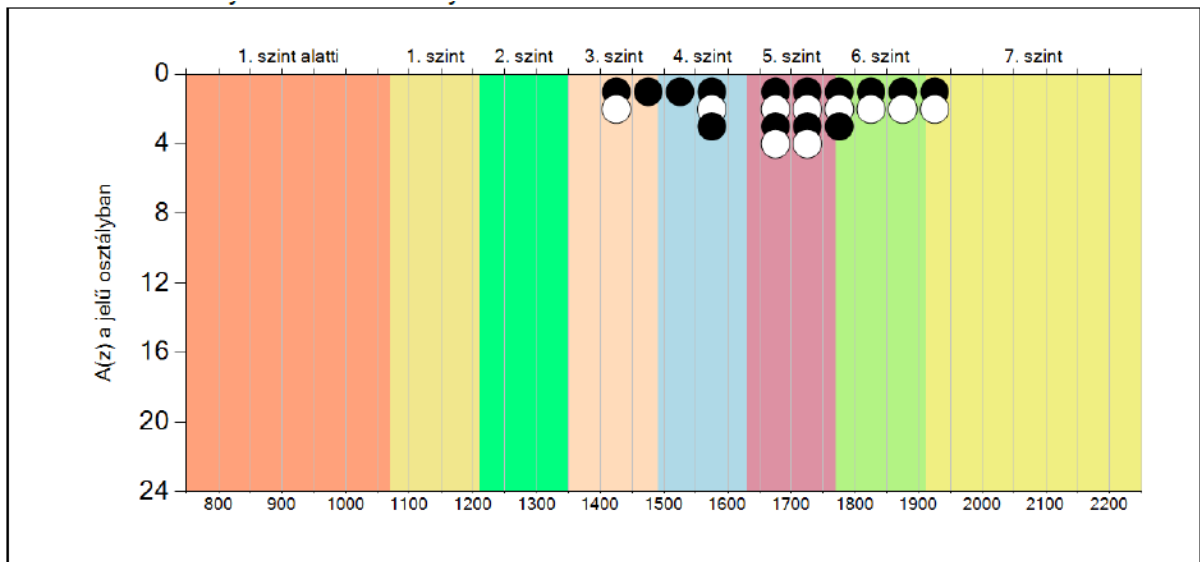
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Összehasonlíthatjuk nyolcadikosaink szövegértési képességeinek százalékos eloszlását az országos átlaggal, vagy akár a városi iskolákban tanuló diákokéval. Örvendetes, hogy a városi iskolákban tanuló diákok eredményeihez mérten nálunk 14,4 %-kal több tanuló érte el az 5. képességszintet, ami biztosítja számukra a sikerélményt az önálló ismeretszerzésben további tanulmányaik során. 12,6 %-kal többen jutottak a 6. szintig, mint a hasonló városi iskolákban tanulók és két tanulónk szövegértése már 14 évesen a legmagasabb szintre jutott. Nekik és felkészítő tanáraiknak köszönhetjük a tanévben elért kiváló versenyeredményeinket.

A városi iskolákban tanuló diákokhoz képest a mi intézményünkben 10,9%-kal kevesebb olyan diák került középiskolába aki nehezen fog boldogulni további tanulmányai során. Ennek az egy tanulónak további fejlesztésre lesz szüksége ahhoz,

hogy középiskolai tanulmányait sikeresen elvégezze. Az alábbi két táblázat az eredmények osztályonkénti bontását mutatja.



A tanulók és szülei e táblázatok segítségével összehasonlíthatják eredményeiket társaikéval.

Elemzésem végén szeretném megköszönni kollégáim felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó munkáját, amivel el tudtuk érni azt, hogy diákjaink a tőlük elvárt eredményeket ériék el.

Balassagyarmat, 2019. június 7.

Halász-Szabó Ferencné