



**BALASSAGYARMATI
SZABÓ LŐRINC ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

2024/2025.

1. Preambulum

1.1. A pedagógia program szerepe

A pedagógiai program az intézmény legmagasabb szintű szakmai dokumentuma. A nevelőtestület minden tagja köteles szakmai munkáját e szerint tervezni, szervezni, végezni.

A pedagógiai programból következő, a pedagógiai munkát segítő, illetve a program teljesítéséhez szükséges körülmények megteremtése érdekében végzendő munkának, így a nem pedagógus alkalmazottak munkájának is iránymutató dokumentuma.

1.2. A pedagógiai program hatálya

A pedagógiai program hatálya kiterjed az általános iskolai intézmény valamennyi köznevelési foglalkoztatottjára. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

A módosított pedagógiai program 2025.-tól hatályos.

1.3. Az intézmény adatai

Az intézmény fenntartója: Balassagyarmati Tankerületi Központ

A fenntartó székhelye: 2660 Balassagyarmat, Rákóczi fejedelem útja 17.

Az intézmény neve: Balassagyarmati Szabó Lőrinc Általános Iskola

Az intézmény székhelye: 2660 Balassagyarmat Május 1 utca 2.

Az intézmény típusa: általános iskola

1.4. A pedagógiai program nyilvánosságának biztosítása

A pedagógiai programot jóváhagyása, illetőleg hatályba lépése után az intézmény nyilvánosságra hozza honlapján, illetve egy példányát meg lehet tekinteni az igazgatói irodában.

A pedagógiai programmal való megismerkedés minden pedagógus és pedagógus munkát segítő alkalmazott munkaköri kötelessége.

1.5. A pedagógiai program felülvizsgálata

A pedagógiai programot a jogszabályok változása esetén és a fenntartó utasítására felül kell vizsgálni. A felülvizsgálat alapja lehet továbbá az alkalmazás során tervszerűen gyűjtött és felhalmozott tapasztalatok, valamint a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet.

A felülvizsgálatot az intézmény vezetője, a fenntartó törvényességi felügyeletet gyakorló képviselője, valamint a nevelőtestület minősített többségű szavazata is kezdeményezheti.

1.6. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosításának eljárásrendje megegyezik az elfogadáskor alkalmazott eljárással. A módosítást soron kívül kezdeményezőnek előre indokolnia kell kezdeményezését, és gondoskodnia kell az érdemi változtatásra tett javaslatok előkészítéséről.

1.7. A pedagógiai program legitimációja

A pedagógiai programot a nevelőtestület elfogadta: 2025.-án.

1.8. A pedagógiai program részei:

1. Nevelési programunkban célokat, feladatokat fogalmaztunk meg, ezekhez hozzárendeltük az általunk megfelelőnek tartott eszközöket, eljárásokat.

2. Helyi tanterv

3. Mellékletei:

- 1-4. évfolyam tantárgyi tanterve
- 5-8. évfolyam tantárgyi tanterve

BEVEZETÉS

Intézményünkben a tanulók teljes személyiségének, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek fejlesztése, kialakítása és bővítése pedagógiai tevékenységünk központi törekvése. Az iskolában folyó oktató - nevelő munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Oktató-nevelő munkánkat tanuló – és tevékenységközpontúság jellemzi, amelyet a kompetencia alapú oktatás újszerű tanulásszervezési formái segítik. Célunk, hogy tanulóink aktív résztvevői legyenek az ismeretszerzésnek.

Kiemelten fontos számunkra, hogy gyermekeink a tanulási folyamat során minél kevesebb kudarc helyzetet éljenek meg, pozitív értékeik az iskola közössége számára elfogadásra találjanak, és ezzel megerősödhesse. Célunk a gyermekek tanuláshoz való pozitív viszonyulásának kialakítása, ezzel szeretnénk segíteni őket az élethosszig tartó tanulásban.

Hisszük, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Igyekszünk feltárni tanulóink erősségeit és lehetőséget teremteni arra, hogy a tehetségüket, és képességeiket kibontakoztathassák. Iskolánk nyitott, elfogadó és befogadó.

Célunk a szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedékek nevelése.

Olyan iskolai légkör kialakítására törekszünk, ahol a tanuló és a pedagógus egyaránt jól érzi magát. A szülőket a legfontosabb partnernek tekintjük.

Dombai Szilvia
igazgató



2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. Az iskola rövid története

A Szabó Lőrinc Általános Iskolát 1996. január 30-án alapította Balassagyarmat Város Önkormányzata. Három, profiljában eltérő intézményt vontak össze egy igazgatás alá két telephelyen működve. A város déli részén, kertvárosi környezetben felépült korszerű épületben a volt **Petőfi Sándor Általános Iskola és II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola** kapott helyet, míg a **hatvanas években** épült Ifjúság úti épületben a **Szabó Lőrinc Iskola** diákjai megszokott környezetükben folytathatták tanulmányaikat.

Az „új” iskola névadására 1998-ban, az új tornaterem átadásakor került sor.

Az egyesítés után az eggyé vált közösségben megőriztük a jogelőd iskolák **profilját: emelt szintű matematika – informatika, „élő” német nyelvoktatás, környezeti nevelés.** Az összevonás után ezek kiszélesítésére volt lehetőség, a hagyományok megtartásával, új célok is megjelenhettek.

2.2. Helyzetelemzés

Nevelő-oktató munka

Két párhuzamos osztállyal működik intézményünk. Továbbra is megtartjuk az elődintézmények által hagyományosan kialakított profilokat, melyek eredményeként az eltelt évek alatt, lelkiismeretes szakmai munkával számtalan sikert értünk el a tanulmányi, kulturális és sportversenyeken.

Iskolánk legfontosabb feladatának az alsó tagozaton a stabil alapozást tekinti, hogy a felső tagozaton ezekre építhessünk.

Alsó tagozaton robotika és idegen nyelvi szakköröket, matematikából tehetséggondozást kínálunk az érdeklődő tanulóknak.

Matematika és digitális kultúra (informatika) képzésünk alapozása alsó tagozaton megkezdődik, de emelt óraszámot ötödik évfolyamtól biztosítunk tanulóinknak. Ebben a képzésben olyan tudásra tehetnek szert a gyermekek, amellyel középfokú tanulmányaik során a más iskolákból érkezők ismereteit magasan túlszárnyalják. A tanulmányi versenyeken, középiskolai felvételikén, és a kompetencia-mérésben bizonyítást nyer többlet ismeretük.

Az adható plusz órát a matematika mellett **a magyar nyelv tantárgy** fejlesztésére állítjuk be alsó tagozaton és felső tagozaton 7-8. évfolyamon. 5. évfolyamon a dráma, 6. évfolyamon a hon- és népismeret tantárgy került az adható plusz órakeretbe.

A természettudományos felfedezések, ismeretek bővülése, a környezeti kultúra fejlesztése érdekében sokrétű ismereteket nyújtunk, kiemelten kezeljük a környezet- és állatvédelem területeit. Az elért megyei és országos tanulmányi verseny eredmények, a továbbtanulási irányok igazolják a képzés sikerességét.

Tárgyi feltételek

Az iskola épületét 2006-ban négy tanteremmel bővítették, így 16 tanulócsoport befogadására alkalmas korszerű intézmény. Tetszetős, modern külsővel rendelkezik és berendezései is (kis kivétellel) újak, a kor követelményeinek megfelelőek. Szaktantermi oktatás megvalósítására **természettudományi és nyelvi** szaktanterem került kialakításra, melyek szemléltető és oktató eszközökkel jól felszereltek. **Interaktív tábla, projektor**, tanulói notebookok minden tanulócsoport rendelkezésére állnak.

Két számítógép terem, technikaterem, könyvtár, logopédiai foglalkoztató és kisméretű csoportszobák biztosítják a széleskörű nevelést-oktatást. Internet hozzáférés minden tanteremben biztosított.

A sportcsarnok és a tornaszoba elősegíti a testi nevelés és a mindennapi sportolás lehetőségét. Szabadtéri testnevelésre egy **sportpálya**, valamint a **rekortán** burkolatú **kézilabdapálya** szolgál.

A szabadidő hasznos eltöltését **az iskolával szemben lévő játszópark** biztosítja, célunk az udvari játékok fejlesztése, bővítése.

Az iskola környékét az iskola dolgozói, a gyerekek és szülők bevonásával pályázati pénzekből tesszük szebbé, hangulatosabbá. A fák, bokrok gondozása folyamatos feladatot jelentenek, valamint az iskolakert gondozása, a magaságysok karban tartása is folyamatos.

Önerőből és adományokból tanulói konyhát létesítettünk, a technika órák és a szabadidős tevékenységek támogatására.

Humán erőforrás

Az iskola alapítása után, a tanulólétszám emelkedésével párhuzamosan növekedett a pedagógusok száma. Az utóbbi években ez a tendencia megfordult, előbb a tantestület stabillá vált, míg jelenleg létszám csökkenése várható. Az összetételét tekintve középkorúnak mondható.

Célunk fiatal, elkötelezett kollégák felvétele és az iskolaközösségbe való beilleszkedésük segítése, mentorpárok működtetése. A nevelő-oktató munkához szükséges lelkiismeretesség, a szakmai fejlődés iránti vágy jellemzi a nevelőket. A továbbképzésre és önképzésre megfelelően motivált pedagógusok előtérbe helyezik azon tanfolyamokat, ahol a korszerű informatikai és

módszertani ismeretekhez juthatnak, vagy az iskola és saját érdekeiket figyelembe véve új szakot vesznek fel. Bizonyítja ezt, hogy a tantestület 80 %-a rendelkezik alap- vagy középfokú informatikai végzettséggel és kooperatív tanulási technikák alkalmazásához szükséges továbbképzésekkel. 23 nevelőnk részt vett a Komplex Alapprogram bevezetéséhez és alkalmazásához szükséges tanfolyamokon.

Az iskola technikai személyzete feladatait szakmai ismereteik és felelősségtudatuk birtokában lelkiismeretesen látja el. Megfelelő segítői és partnerei a pedagógusoknak az iskola céljainak elérésében.

Szakmai munka

Az intézmény köznevelési feladatai a szakmai alapidokumentum alapján:

- Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-8. évfolyam)
- Általános iskolai és sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthonos és tanulószobai nevelése
- Iskolaotthonos nevelés-oktatás
- Fejlesztő felkészítés
- Szakmai továbbképzések
- A többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelés-oktatása (Látássérült gyermekek integrált oktatása, mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos)

Nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás 1-8. évfolyamokon, ezen belül:

- integrációs felkészítés
- képességkibontakoztató felkészítés
- emelt szintű oktatás - matematika
- speciális jellemzők szakmai továbbképzések
- egész napos iskola (1. és 2. évfolyamon.)
- egyéb foglalkozások: napközi
- iskolai könyvtár
- mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem
- a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás: együttműködésben, megállapodás alapján

2.2. A NEVELŐ- OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

2.3.1. Pedagógiai alapelveink

2.3.1.1. A tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és –készségek fejlesztése

2.3.1.2. A tanítási-tanulási valamint nevelési folyamatok lehetőség szerint mind nagyobb mértékben szerveződjenek

- a gyermekközpontúság
- a demokratizmus
- a humanizmus
- az egyén tisztelete
- a lelkiismereti szabadság
- a személyiség fejlődése
- az élethosszig tartó tanulás, alkalmazható tudás megszerzése
- az alapvető értékek, hagyományok megőrzésének elve
- az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása
- a nemzedékek közötti párbeszéd
- a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége
- a tolerancia, az integrált tanulás, az együttnevelés
- az esélyegyenlőség érvényesítése
- a szolidaritás és a tolerancia értékei alapján.

2.3.1.3 Olyan erkölcsi és szellemi értékek közvetítése, mint a szeretet, hazaszeretet, szorgalom, bizalom, becsületesség, tudás, igazságosság, méltányosság, szolidaritás, továbbá minden hátrányos megkülönböztetés elvetése. A munka, a rend, a szabadság iránti vágy igényének kialakítása.

2.3.1.4. A versenyképesség megőrzése, javítása

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete különböző, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez igazodik. Tanórán és tanórán kívül segítjük a nehezebb körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, de kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyerekek fejlesztését is.

A felzárkóztatásban nagy segítség, hogy iskolánkban van fejlesztőpedagógus, valamint, utazó gyógypedagógusok, akik ellátják a szakszerű fejlesztési, felzárkóztatási feladatokat, így nagy segítséget nyújtanak a tanulóknak a fejlődésben.

A tehetséges tanulók fejlődéséhez is hozzájárulunk a szakköri, a tehetséggondozó munkával, a versenyekre való felkészítéssel, versenyek szervezésével.

A kompetencia alapú oktatás új tanulásszervezési módszereit alkalmazzák a pedagógusok:-

- témahetek,
- projektoktatás,
- differenciálás
- kooperatív tanulás
- intézményi jó gyakorlatok

2.3.1.5. Az a tudás és a tudás megszerzéséért kifejtett erőfeszítés, valamint azok a viselkedésszerű jellemzők kiemelt értéknek tekintendők, amelyek nélkülözhetetlenek a magyar gazdaság pozíciójának erősítéséhez a világméretűvé vált gazdasági versenyben, valamint szerepet játszanak annak fenntartható növekedésében.

2.3.1.6. Kiemelt érték az iskolai tanítási-tanulási folyamatok hatékonysága és az elsajátított tudás és kompetenciák használhatósága, hasznossága.

2.3.1.7. Fontos lakóhelyünk, az ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence megismerése, a nemzeti hagyományok, a nemzeti öntudat fejlesztése.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők elvárásai és céljai azonosak: a ránk bízott gyermekekből korszerű tudással rendelkező, művelt, jól képzett, az életben boldogulni képes emberek nevelése. Ezek a célok vezéreltek bennünket a Pedagógiai program összeállításakor is.

3. Céljaink, feladataink, eszközeink, eljárásaink

Céljaink	Feladataink	Eszközeink, eljárásaink
A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése az esélyegyenlőség érvényesítése, a leszakadás megakadályozása, tehetséggondozás	Kompetencia alapú oktatás ki-terjesztése - felkészítés az életen át történő tanulásra - alkalmazásképes tudás kialakítása, kulcskompetenciák fejlesztése, úgymint: - anyanyelvi - idegen nyelvi - matematikai - természettudományos - digitális - a hatékony, önálló tanulás - szociális és állampolgári - kezdeményezőképeség és vállalkozói - esztétikai - művészeti tudatosság és kifejező-képesség - sokszínű tevékenységrendszérének, a játékosság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása - új tanulásszervezési módok alkalmazása - a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,	- hatékony, új tanulási módszerek bevezetése - tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés - projektoktatás, témahét - az infokommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása - a hagyományos tanulásszervezés (frontális osztálymunka, önálló munka stb.) mellett kooperatív, együttműködésre épülő tanulásszervezési eljárások (pl. csoportmunka, vita, drámapedagógia, kooperatív tanulás) - a belső és külső mérések eredményeit figyelembe vesszük

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása, a tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása	- az egyéni teljesítményre, egyéni képességszintre támaszkodó tanulási technikák felismerése, elfogadása, el-sajátítása és fejlesztése. - Egyéni, személyre és a sajátos nevelési igénynek megfelelő értékelés biztosítása, egyéni fejlesztés	- speciális foglalkozások - tanórai és tanórán kívüli alkalmakat - a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően szervezzük a képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést - gyógypedagógus szakembereket vonunk be a munkába - egyéni fejlesztési terveket készítünk, alkalmazunk
biztonságos, alkotó légkör teremtése	- tanulóink személyiségnek tiszteletben tartása - a gyerekek bevonása saját iskolai életük megszervezésébe - az iskolai légkör feszültségmentességének biztosítása - a pedagógusok jóindulatú segítségének biztosítása a tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban	- személyes példaadásunkkal segítjük a gyermekeket abban, hogy önmagukat, társaikat és a felnőtteket is becsülni és tisztelni tudják - tanulóink nevelésére az adott közösségekben nagy gondot fordítunk: a közösségi lét szabályait szituációs játékok, szerepjátékok segítségével, stb. gyakoroltatjuk - lehetőséget teremtünk diákjainknak arra, hogy problémáikkal felkereshessék az iskola dolgozóit
tárgyi feltételrendszer biztosítása diákjaink színvonalas oktatáshoz és neveléshez	- élet közeli tanulási környezet kialakítása és megóvása - az épület és eszközállomány állapotának folyamatos figyelemmel kísérése, karbantartások, beszerzések megvalósítása	- a tanulócsoportok számának megfelelő számú tantermet és egyéb helyiséget biztosítunk. - folyamatosan modernizáljuk eszközállományunkat: a fenntartó, a szülői felajánlások valamint a pályázatok segítségével
emberi kapcsolatok kialakítása, erkölcsi nevelés - az iskola életében	- a kapcsolati lehetőségek megismertetése az érintett felekkel s azok lehetőség szerinti bővítése a partnerek, - tanuló és tanuló, - tanuló és pedagógus,	- rendszeres kapcsolatot tartunk tanulóink szüleivel, a családokkal, ennek formái: fogadóóra, szülői értekezlet, szülői fórumok, közös programok, kulturális bemu-

- a család életében	- tanuló és szülő, - szülő és pedagógus, - pedagógus és pedagógus között - szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása a közösségi érdekek és értékek alapján	- tatók, partneri igény és elégedettség felmérése, írásos és szóbeli közlések, beszélgetések - az iskolai létet irányító szabályzatok követelményeinek betartását szorgalmazzuk, az íratlan „etikai kódex” elvárásait magunkra és társainkra nézve betartani igyekszünk
a lakóhelyünk életében	- iskolánk részvételének megszervezése a különféle városi rendezvényeken, ill. a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulásokon	- a város által szervezett nemzeti és helyi ünnepségeken, egyéb rendezvényeken az iskolában kialakított rend szerint, tanulóinkkal részt veszünk - bekapcsolódunk a helyi programok szervezésébe
nemzeti öntudat, hazafias nevelés	- ünnepségek szervezése, azokon való részvétel - nemzeti értékeink megismerése,	- nemzeti ünnepeink méltó megünneplése iskolai szinten - osztályfőnöki órák, kirándulások - nemzeti lovas kultúra eseményeinek, képviselőinek, értékeinek megismerése
fizikai állapot javítása a testi és lelki egészségre nevelés	- Mindennapos testmozgás biztosítása - úszás oktatás biztosítása 3-4. évfolyamon - bekapcsolódtunk az 1. osztállyal az „Úszó Nemzet” programba	- mindennapos testnevelés, testedzés - úszás szabadidős foglalkozásként - a sportegyesületekben sportoló tanulók a heti 3 testnevelés órán kötelezően részt vesznek, sportegyesületi igazolással 2 tanóra alól mentesülhetnek

Sajátos cél-, feladat- és eszközrendszer

CÉL	FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS
Tanulóink a matematika tantárgy ismereteit a mindennapi életben használni tudják, és logikus gondolkodásuk erősödjön, a továbbtanuláshoz magasabb szintű tudás, ismeret birtokába jussanak.	Rugalmas, fegyelmezett gondolkodásra nevelés, a kreativitás fejlesztése. A matematika megszerettetése, a tanulók problémamegoldókészségének fejlesztése, a matematikai gondolkodás intenzívebb fejlesztése. Az önálló tanulásra nevelés. Az önismeret fejlesztése. A tudás, a felfedezés örömeinek megismertetése.	Az általános tanterven felüli tananyag nyújtása. Emelt óraszám biztosítása (4+2) hetedik évfolyamtól. Képesség szerinti csoportok létrehozása, differenciált oktatás lehetőségét biztosítjuk a tárgyi és személyi feltételek függvényében. Versenyek szervezése, felkészítés házi, megyei és országos megmérettetésekre. Felvételi felkészítők. Zrínyi Ilona Megyei Matematikaverseny szervezése
A kor követelményeinek megfelelő informatikai ismeretek, eszközök használatának széleskörű elsajátítása	Számítástechnikai és információ-technológiai eszközök használatának megismerése. Információs-kommunikációs technikák elsajátítása. Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek, készségek kialakítása.	Korszerű, a modern kornak megfelelő eszközpark és szaktantermek biztosítása. Bevezető szakasztól informatikai ismeretek nyújtása nem csak tanórai keretben. Házi, városi és megyei versenyek szervezése, azokon való részvétel. Minden nevelőnk alkalmazza tanításában a IKT eszközöket.
Természettudományi tárgyakban a NAT 2020 megfogalmazott elvárásain túli ismeretsajátítást nyújtunk.	Korszerű természettudományi ismeretek helyi tantervbe építése A tanulók önálló ismeretszerzésének fejlesztése. Természettudományok területén való továbbtanulás.	A természettudományos felfedezések, ismeretek bővülése, fejlesztése érdekében sokrétű ismereteket nyújtunk ezen tudományok alapjaiból. ÖKO munkacsoport alakult. Kooperatív tanulási módszerek alkalmazása, bővítése

	Az Öko iskola és az iskolakert pályázat feltételeinek teljesítése, folyamatosság biztosítása.	Önálló megfigyelések, gyűjtőmunka növelése. Tanulói „Kistermészettudós” előadások tartása tanórán kívül (alkalmanként). Megyei és országos tanulmányi versenyekre való felkészítés és részvétel.
A közvetlen és tágabb természetes és mesterséges környezetünket tanulóink megismerjék és azal harmonikusan együtt éljenek.	Olyan tevékenységrendszer kialakítása, mely képessé teszi a tanulókat a környezetük megismerésére, a változások észrevételére, elemi szintű értékelésére. A természet és ember alkotta környezet értékeinek felismerése, megőrzése, a környezet védelmével kapcsolatos jogok, kötelességek gyakorlása. Bekapcsolódás az „Iskolakert” programba.	Esztétikus nevelő környezet kialakítása. „Madárbarát kert” cím elérése. Tantermek, közös terek dekorálása, rendben tartása. Év eleji papírgyűjtés, szárazelemgyűjtés folyamatosan. Környezeti nevelés modul bevezetése. Világnapok rendezvényeinek szervezése. (Föld Napja, Állatok Világnapja, Víz Világnapja, stb.) Természetjárások, kirándulások, erdei iskola szervezése. ÖKO iskolák tapasztalatainak és saját elképzeléseink ötvözése.
Az Európai Unió elvárásainak megfelelő idegen nyelvi tudást nyújtunk, és az alapfokú nyelvvizsga megszerzésének lehetőségét biztosítjuk.	A tanulók a választott idegen nyelvet a bevezető szakasztól megismerhessék játékos formában. 6. évfolyamtól többlet óra biztosításával segítjük a nyelv minél jobb elsajátítását. Igényeknek megfelelő nyelvvizsga felkészítés.	Saját oktató eszközünk használata a bevezető szakaszban. Kommunikatív, a továbbtanuláshoz és a nyelvvizsgához szükséges tananyaggal rendelkező tankönyvek és ismerethordozók használata. Nyelvvizsga felkészítő foglalkozások, nyelvi versenyeken való részvétel.
1. és 2. évfolyamon az Úszó Nemzet Program keretében Vízbiztos úszás el-	Részvétel az Úszó Nemzet Programban úszásórákon, a mindennapos testnevelés keretében heti két testnevelésórán	A 9 szintű oktatási tananyag által szerzett úszástudás használata, alkalmazása a mindennapi életben

sajátítása az általános iskola 2. osztályáig nemtől, kortól, identitástól, szociális, fizikai és mentális helyzettől függetlenül.		
7. és 8. évfolyamon a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében tanulónk legalább egy történelmi emlékhelyre látogassanak el	Látogatás Magyarország nemzeti és történelmi emlékhelyeinek egyikére mindkét év-folyamon	Az egyes emlékhelyekhez készített programcsomagok által a történelem törzsanyag élményközpontú megismerése az aktív tanulás keretein belül.
Jogelőd iskoláink hagyományainak megtartása	Jogelőd iskolánk névadóihoz kötődő hagyományaink ápolása, az eddig folytatott tevékenységeink tovább fejlesztése.	Szabó Lőrinc Napok rendezvényei (rajz pályázat, szavalóverseny, matematika olimpia). Iskolatörténet megismerése

4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célok, feladatok, eszközök, eljárások

CÉLOK	FELADATOK	ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK
értelmi képesség fejlesztése, gyarapítása érdeklődésük felkeltése	- A tanulók tanulás iránti motivációjának fejlesztése - Helyes tanulási szokások kialakítása -A tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás, nevelés egységes feladatellátása	- tanórák és más foglalkozások, szabadidős tevékenységek - egyénre szabott megismerési folyamat az érdeklődés felkeltése, szinten tartása, új célok, lehetőségek kijelölése - tudományos diákmunkák, tanulmányi vetélkedők - audiovizuális eszközök használata - interaktív tanulás önállóan a számítógép segítségével - korszerű tanulási tevékenységek: csoportmunka, projektek, kooperatív technika
szociális kompetencia, élet-vitel, ill. életpálya-építés kompetencia fejlesztésével sokoldalú személyiség kialakítása	- A személyiség komplex fejlesztése: az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése - Olyan iskolai légkör kialakítása, amely elősegíti, hogy a tanulók folyamatosan megtapasztal-hassák az egyének, csoportok megértésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk káros következményeit. - Egyértelmű magatartási szabályok megismertetése és betartatása.	- szociális szokások, minták elsajátítása tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon - önkiszolgálás, segítség, felelősök szerepe - szokásrend kialakítása a tanteremben, tanítási órákon, az eszközök kezelésében, udvaron, ebédlőben, társakkal, felnőttekkel szemben - viselkedés alapvető szabályainak megismerése, gyakorlása szituációs játékokban - egyéni „érzékenység” elfogadása, csoportok, közösségek, barátságok kialakulása - egymás mellett élés alapvető szabályainak alkalmazása - választékos, közérthető kommunikáció

önismeret, önértékelés, önszabályozás önbecsülés fejlesztése	-A tanulók személyiségének- széleskörű fejlesztése - Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése - A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása - Reális teljesítményértékelés	- a reális „ÉN kép”, és környezeti kép kialakítása, játékos önismereti beszélgetések, szociometriai felmérések - pozitív visszacsatolások, önbizalom erősítés a különböző képességek és készségek figyelembe vételével - segítség, pozitív és negatív élmények feldolgozásában - nevelői korrekciók, a tanulók véleményének tisztelete
tanulás tanítása	- A tanulók életkorának, egyéniségének megfelelő tanulási módok ajánlása, tanítása Az egyéni tanulási útvonal, differenciált fejlesztés biztosítása - Fokozatos önállóságra nevelés, lényegkiemelés képességének fejlesztése	- szemléltetés, szemléltető tanítás, tanulás - a tanulás értelmének megmutatása a tanulók fejlődésén keresztül - fokozatos önállóságra nevelés tanórai differenciálással - önálló munkák, feladatok, versenyfeladatok alkalmazása, szövegértési feladatok, emlékezetfejlesztés alkalmazása
vitakultúra, együttműködés, egyéni és közös feladatvállalás - fejtsék ki saját véleményüket felmerülő témák, dolgok iránt	- Kialakítani és fejleszteni a tanulók vitakultúráját, a saját vélemény kialakítását, érvelést, illetve más véleményének elfogadását, és az azzal való azonosulást. Együttműködési készség kialakítása, legyenek képesek a tanulók munka- és feladat megosztásra a közös cél eléréseért	- vélemény kialakítása, meggyőző érvelés technikájának, módszereinek elsajátítása - a kompromisszumkészség fejlesztése vitakörök, fórumok keretében - versenyfeladatok megoldása tanulmányi versenyeken, órai munka során - az „önkéntesség” díjazása a jutalmi rendszerben - az egyén és csoport közötti különbségek bemutatása gyakorlati példákon keresztül

Az információ-szerzés és feldolgozás képességének fejlesztése	Az információszerzés és információ feldolgozás, felhasználás módjainak elsajátítása	- az információhoz jutás folyamatainak bemutatása, (nyomtatott és elektronikus média, internet, könyvtár, stb.) - az információ feldolgozásának szükségessége (újságírás, cikkek, közlemények írása) az információtovábbítás lehetőségeinek vizsgálata
problémamegoldó és alkotó-képesség előtérbe állítása, alkotó képzelet fejlesztése	Az alkotó és problémamegoldó gondolkodásmód kialakítása Kognitív képességek, illetve intellektuális készségek fejlesztése, logikus gondolkodásra nevelés valamennyi tanórán és foglalkozáson. Alkotó jellegű feladatok biztosítása	- a probléma megoldás folyamatainak bemutatása a felismeréstől a feldolgozásig - szituációk, szerepjátékok alkalmazása - alkotóképesség új dimenzióinak megnyitása, festés, rajzolás, szobrászat, digitális művészet - a tanuló motiváltságának megőrzése, az általa készített alkotások kiállításával
tanulásszervezésben a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása	Kialakítani a tanulóknál, hogy képesek legyenek megszervezni az önálló tanulásukat, figyelembe véve saját korlátaikat, ill. az elsajátítandó, ismétlendő tananyagot	- elméleti és gyakorlati tanácsok, módszerek az időbeosztás megszervezésére - széleskörű elérés, illetve hozzáférés biztosítása a tananyagok, dokumentációk, háttérinformációkhoz, törzsanyaghoz - a könyvtár, számítástechnikai terem
a kezdeményező-készség és a szervező-készség erősítése	DÖK, osztályközösségek, szülői szervezetek, munkaközösségek munkájának segítése, lehetőségt teremtetés a tanulók együtt-működésére	- testnevelés, versengések - közművelődési és tanulmányi versenyek - DÖK által szervezett, támogatott programok
a szülőföld, lakóhely iránti szeretet,	- tanulóink megismertetése nemzeti kultúránk és történelmünk főbb eseményeivel, kiemelkedő	- a nemzeti, helyi és iskolai ünnepségeket a DÖK segítségével rendezzük meg

a népünk múltjának, néphagyományának feltárása	személyiségeivel és hagyományaival - a lakóhely megismertetése	- a helyi vonatkozások kiemelésével tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet, a Palócföldhöz való kötődést
diákjaink megalapozott műveltséggel, egészséges világszemlélettel, reális világképpel rendelkezzenek	- olyan ismeretek közlése, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben	- a tanulók alapkészségeit fejlesztjük, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható alpműveltséget, valamint a világképük formálódását, a világban való eligazodásukat segítő információkat nyújtunk

5. Fejlesztési területek – nevelési célok (NAT alapján)

Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség vállalása önmagunkért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság kialakítása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Ennek során tanulmányozzák a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit. Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése. Tanulóinkat szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre ösztönözzük. A tanulók legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus, így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek (pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, az egyenlő bánásmódhoz való jog felismerésének

képessége, a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége), értékorientációk, beállítódások (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedés) elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosíthatja. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel.

Erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés fő célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékek tanulmányozása és ezek alkalmazása a mindennapokban – azzal a szándékkal, hogy mindez segítségükre legyen a megfelelő életvezetés és értékrend kialakításában, az önálló véleményformálásban, erkölcsi problémáik tudatosításában és a felelős döntéshozatalban. Az erkölcsi kérdésekről való gondolkodás során az elemi értékek fokozatosan értékrenddé, többé-kevésbé koherens, folyamatosan formálódó meggyőződéseké állnak össze, amelyek később meghatározó módon befolyásolják a felnőttkori életmódot, életfelfogást és életminőséget.

Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. Hozzájárul annak a képességnek a kialakításához, hogy megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és hosszabb távú előnyök között. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is.

Fenntarthatóságra, környezettudatosságra, nevelés

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelen kutatásainak aspektusai és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek térrel-
numának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

A tanulás tanítása

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában van a videojátékok használatának helyes mértékével. Egyre inkább tisztában van a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik. Odafigyel arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. A médiatudatosságra nevelés fokozottan törekszik arra, hogy a tanulók képesek legyenek megkülönböztetni a valódi és álhíreket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttélésről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

Testi és lelki egészségre nevelés

A testi és lelki egészségre nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok felkészítik a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló, életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlesztik a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Megismertetik a tanulókkal a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok –, egészséget, testi épséget veszélytető leggyakoribb tényezőit. Támogatást nyújtanak a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen

táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együtttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és – megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ az komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

Pályaorientáció

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján. Pályaorientációs nap szervezése

6. A nevelés – oktatás szervezeti keretei és tevékenységi formái

6.1. Kompetencia alapú oktatás

A programfejlesztés egyik célja a kompetencia alapú oktatás továbbvitele közoktatásunkban. A kompetencia ebben a felfogásban az **ismeretek**, ezek **alkalmazási képessége** és az alkalmazáshoz szükséges megfelelő motivációt biztosító **attitűdök összessége**. Kompetencia alapú oktatáson a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük, mely lehetővé teszi, hogy a külön-külön fejlesztett kompetenciák szervesüljenek, és alkalmazásuk életszerű keretet, értelmet nyerjen a gyerekek számára. Ennek egyik elengedhetetlen feltétele a **pedagógiai módszertani kultúra megújítása**, melynek lehetséges eszköze a problémaközpontú tanítás, vagy a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedeztető tanítás-tanulás, a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés.

Alapkompetenciák: alapvető ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a rendszere (írás, olvasás, számolás, mozgások), amelyek lehetővé teszik a használható, alkalmazásképes tudás megszerzését.

1. Anyanyelvi kommunikáció
2. Idegen nyelvű kommunikáció
3. Matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák
4. Digitális kompetenciák
5. A tanulás tanulása
6. Személyközi és állampolgári kompetenciák
7. Vállalkozói készségek
8. Kulturális ismeretek

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- analízis - szintézis

- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget. A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul az érdeklődés hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz. Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terén kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek

- rajzolósi készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

A tanulás kompetenciája

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitarátóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése

- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

Munkavállalói vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása. A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik

meg mások jogai, a nemzet és az emberiesség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép fontosságának elismerése.

Kompetenciafejlesztés, tanulási területek és tudástartalmak

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- 1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség,** mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
- 2. Környezettudatos magatartásra nevelés,** mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál. A megfelelő környezeti attitűd kialakítása a cél, a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakításához.
- 3. Társ kapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása:** a pozitív énkép, a testi egészséggel, a szocio-emocionális jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megtervezésével, megszervezésével kapcsolatos kompetenciák fejlesztése, kialakítása
- 4. Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés**

- 5. Szabadidő szervezése:** a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével, individuális fejlesztés, szociális fejlesztés, szabadidő, mozgásos szabadidős tevékenységek tervezése
- 6. Aktív állampolgárságra nevelés** (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás
- 7. Értékkorientációk, beállítódások kialakítása** (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája
- 8. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés,** mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

A kulcskompetenciák fejlesztése érdekében az iskola pedagógusai által alkalmazott **munkaformák és módszerek:**

- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás.
- habilitációs és rehabilitációs tevékenység
- multikulturális tartalmak
- tanórai differenciálás (heterogén csoport.)
- kooperatív tanulás
- a drámapedagógia eszközei
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- projektmunka (egyéni és csoportos)
- prezentációs technikák
- módszerek a korai iskolaelhagyás megelőzésére.

A NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK:

Tehetséggondozó foglalkozások

A tehetséggondozó foglalkozások szervezésekor a tanulók választhatnak a felkínált tevékenységek között. Versenyeken vehetnek részt, melyért kiemelt dicséretben részesülhetnek.

Sportfoglalkozások

Az iskolai élet diáksport foglalkozásokkal egészül ki. Célja a tehetséggondozás, az egészségmegőrző mozgási lehetőség biztosítása, az erőnlét, az ügyesség, az állóképesség fejlesztése, kiemelkedő tanulók versenyre történő felkészítése.

Hagyományőrző tevékenységek

Fontos feladat névadónk, Szabó Lőrinc emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti

Szabó Lőrinc Napok rendezvény, a névadó születésnapjának időszakában.

Minden tanévben iskolai ünnepeket vagy megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: tanévnyitón, október 6-án, október 23-án, karácsonykor, 1848. március 15. évfordulóján, a nemzeti összetartozás napján, ballagáskor, tanévzárón.

Gyertyagyújtásokkal készülünk a karácsonyra, az adventi időszakban.

Kézműves délutánokon népi hagyományokat őrzünk advent, húsvét időszakában.

Témanap, projektoktatás. Téma köré szerveződő programok a munkatervben rögzített események. Ezeken a tanítási napokon rendhagyó keretek között használhatók fel a tanórán vagy más alkalmakkor szerzett ismeretek.

A **projekt módszer** fő értékét abban látjuk, hogy az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosíthatjuk, a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása a gyerekek tevékenységén keresztül épül be a tanulási folyamatba.

6.2. Csoportbontás, képességcsoportok

A tantervek mérete és az osztálylétszámok függvényében kiscsoportos bontást alkalmazunk technika és digitális kultúra tantárgyak tanóráin.

Az idegen nyelv csoportos bontására is törekszünk, hogy a tanítás hatékonysága érdekében a lassabban és gyorsabban haladó tanulók az egyéni sajátosságaiknak megfelelő bánásmódhoz hozzájussanak.

Ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben a matematika tantárgy nívócsoportos bontására is lehetőséget adunk a személyi és tárgyi feltételek meglétének függvényében.

6. 3. Napközis és tanulószobai foglalkozások

A köznevelési törvénynek megfelelően a tanulóknak délutáni időben napközis és tanulószobai foglalkozásokat szervezünk. A napközis csoportok szervezésénél az egy osztályba járók közösségét tekintjük egységnek. Összevont napközis vagy tanulószobai csoportokat akkor szervezünk, ha a csoportlétszám egy osztályból kevesebb a szükségesnél.

A napközi otthon igyekszik egészséges napirendet kialakítani a gyermekben.

Az adott gyermekcsoport életkorának megfelelő időtartamú és minőségű szabadidőt biztosítunk, hogy feltöltődhessen és képes legyen az önálló tanulásra. Igyekszünk elsajátíttatni az önálló tanulmányi munka módszereit és feltételeinek megteremtését.

Fejlesztani kívánjuk felelősség és kötelesség tudatát munkájával, társaival szemben. Kihasz-
náljuk a közösség személyiségformáló hatását. Differenciálást és változatos tanulásszervezési
munkaformákat alkalmazunk.

6.4. Egész napos iskolai nevelés - oktatás

Olyan iskolaszervezési forma, amelyben a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a dél-
előtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelé-
sét figyelembe véve 16 óráig szervezzük meg. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind
a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfej-
lesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak
a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb
foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

Az 1-2. osztályban folyó iskolaotthonos oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni
képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikap-
csolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét 16.00-ig.

6.5. ÚSZÓ NEMZET PROGRAM

„Az úszásoktatási program hároméves keretében (óvoda nagycsoport, általános iskola 1. és
2. osztály) összesen 108 tanítási órában vesznek részt a tanulók (36 óra – 1. osztály, 36 óra – 2.
osztály). A program keretében az 1. évfolyamban heti egy alkalommal (1×2 testnevelési óra
keretében), 2. osztályban heti egy alkalommal (1×2 testnevelési óra keretében) járnak a tanulók
úszásoktatásra.

A törvényi szabályozásból kiindulva az ÚNP bemenete a kerettantervbe úgy valósul meg,
hogy az 1. évfolyamon szükséges 1×2 úszásórát a jogszabályi előírásokat figyelembe véve a
mindennapos testnevelés keretében lehet megvalósítani két testnevelésóra tömbösítésével, le-
hetőleg a délelőtti tanítási időszakban (EMMI, 2018).

Az oktatási tananyag 9 szintvizsgát tartalmaz (3+3+3 bontásban az oktatási évek alatt). A
szintvizsga egyben felmérő is, amennyiben valaki nem teljesíti, a csoporton szétosztásra kerül
szintek szerint. A szintek szerinti oktatást az egy osztályhoz rendelt több oktató jelenléte lehe-
tővé teszi. Az értékelések adminisztrációját a program alapján kifejlesztett on-line értékelési
felület látja el. Az úszás oktatás szakmai követelményeit figyelembe véve kisvízben az az ide-
ális, ha 1 oktató 4-8 fővel foglalkozik, mélyvízben pedig 10-13 fővel.

A hároméves program fő célkitűzései a következők:

1. év: vízhez szoktatás, mélyvízhez szoktatás, hát- és gyorsúszás (durva koordináció szintjén).
2. év: mellúszás (durva koordináció szintjén), hát- és gyorsúszás (finom koordináció, mozgás-automatizáció, kondíciófejlesztés)
3. év: mellúszás (finom koordináció, mozgás-automatizáció, kondíciófejlesztés), felkészülés a vízi jártasság megszerzésére, vízből mentés alapjainak ismerete.

Az oktatási program keretében teljesíthető szintek:

1. szint: Kisvízhez szokott
2. szint: Hátúszás alapfokon
3. szint: Mélyvízhez szokott
4. szint: Hátúszás haladó
5. szint: Fejesugrás
6. szint: Mellúszás alapfokon
7. szint: Gyorsúszás alapfokon, vízből mentés alapfokon
8. szint: Gyorsúszás haladó
9. szint: gyorsúszás-, mellúszás-, hátúszás haladó, vízből mentés alapjai, vízbeugrás

A finom koordináció azt jelenti, hogy a mozgás apróbb jegyeit is helyesen hajtják végre, a mozgulatok gazdaságosak.

Az automatizált mozgás (ami a módszertan végső célja) azt jelenti, hogy az adott úszásnem mozgásanyagát már az arra való összpontosítás nélkül és képesek végrehajtani, akár változó körülmények közt.

Tanmenet: egész tanévben, heti egy alkalommal (180 tanítási nap/iskolai év = 36 hét = 36 alkalom)”

Forrás: <https://uszonemzet.hu/uszonemzet-program-pilot-oktatasi-tanterv/>

6.6. NEMZETI EMLÉKEZETPEDAGÓGIAI PROGRAM

A program célja a fiatalok magyarságtudatának, nemzeti identitásának erősítése. 7. osztálytól vehetnek részt a tanulók. A diákok korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismerhetik meg a nemzeti és történelmi emlékhelyeket. A konkrét történelmi események, nemzetünk nagyjainak és hőseinek életpéldája tapasztalatokon keresztül élményszerűen átélhetővé válik.

6.7. Diákönkormányzat

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, a tanulók tanórán kívüli iskolai tevékenységének segítésére diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzat vezetősége irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az intézmény vezetője által megbízott segítő nevelő koordinálja. A diákönkormányzat a működésének kiegészítésére szükséges anyagi forrásokat alapítványi támogatásból és önerőből (pl. papírgyűjtés) teremti meg.

6.8. Diákétkeztetés

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek vagy menzát igényelhetnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény.

6.9. A nevelő-oktató munka fejlesztése

A nevelő – oktató munkában a hangsúlyt az alapkészségek megfelelő fejlesztésére helyezzük. Az önművelés, egyéni felfedezés, értelmezés belső motivációt adhat a gyerekeknek, a tanulás élményszerűvé válhat általa. Nem elég az ismeretek megértésére és megjegyzésére koncentrálni, alkalmat kell adni az ismeretek alkalmazását biztosító feladatok gyakorlására, a problémák, problémahelyzetek elemzésére és megoldására, a különböző gyakorlati tevékenységek tanulására, a tanulás módszereinek elsajátítására, a gondolkodási eljárások tanulására és nem utolsósorban az értékek iránti pozitív attitűdök és a szociális magatartásformák kialakítására.

A képességfejlesztést össze kell kapcsolni a fejlődést befolyásoló érzelmi, motivációs tényezők megerősítésével, például a pozitív önkép kialakításával, a megismerés örömeinek felfedeztetésével, a gyerekek együttműködését igénylő tevékenységek szervezésével. Már az alsó tagozaton figyelmet kell fordítani a funkciózavarokra, ennek kivizsgálására és a korai fejlesztésre.

Feladataink az 1-4. évfolyamon:

- Részképesség-zavarok szűrése és kezelése.
- Az óvodás létből az iskolai életformára történő minél zökkenő-mentesebb átvezetés.
- Az iskolai élet, társas kapcsolatok szokásrendjének kialakítása, elsajátítása, együttérzésre, segítőkészségre, a másság tiszteletben tartására nevelés.
- Alapvető döntési helyzetek felismerése és önálló megoldására való nevelés.

- Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez, a tartós emlékezethez.
- A megismerő képesség, az emlékezet, a figyelem fejlesztése, a beszéd formai és tartalmi oldalának erősítése.
- Gondolkodási képességek fejlesztése.
- A céltudatos feladatvégzés, figyelem, önelemzés, a feladatra való összpontosítás képességének kialakítása.
- Kommunikációs képességek terén: a tagolt beszéd, helyes légzés, szavak tiszta ejtése, szünettartás, szókincs gyarapítása, testbeszéd kulturáltságának fejlesztése.
- A gyermekek eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányainak csökkentése.
- A gyermek erkölcsi értékeinek, a humánus magatartás mintákat erősítő szokásainak tudatos formálása.
- Az ismeretszerzés, a feladat- és problémamegoldás megalapozása.

5 - 6. évfolyam és 7 - 8. évfolyam feladatai:

- Általános műveltség elemeinek elsajátítása.
- Önálló tanulási technikák kialakítása, elsajátítása, műveleteinek gyakorlott alkalmazása.
- Szövegértelmezés és önálló szövegalkotás képességének erősítése, összefüggő beszéd gyakorlatának kialakítása.
- A meglévő- és új ismeretek közötti kapcsolatteremtés.
- A siker és a kudarc élményének feldolgozása, a nehézségek leküzdésének gyakorlati megvalósulása.
- Kulturált magatartás és kommunikáció tudatos alkalmazása a közösségben, mások személyiségének, szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása.
- Reális kép kialakítása, az önfegyelem megszilárdítása. (önismeret, önbecsülés, önbizalom, önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás, nyitottság a befogadásra).
- A döntési képesség továbbfejlesztése, alapvető konfliktus kezelési technikák elsajátítása.
- Önálló életvitel, társadalmi beilleszkedés módjai.
- Egészségmegőrző, környezetvédő attitűd kialakítása.

Célunk, hogy tanulóink:

- törekedjenek a jó tanulmányi eredmények elérésére,
- öntevékenyen, aktívan vegyenek részt a tanulási folyamatban,
- legyenek képesek tudásukat továbbfejlesztteni, és önállóan ismereteket szerezni,

- ismerjék hagyományainkat, tiszteljék és őrizzék azokat, a hazafiság, nemzeti identitás megtartása szellemében.
- legyenek képesek a konfliktushelyzetek helyes, kulturált kezelésére gyakorlati segítségnyújtással,
- tudjanak a környezettel harmonikusan együtt élni, egészségesek, tiszták és ápoltak legyenek,
- képesek legyenek gondolataikat helyesen és szabatosan megfogalmazni szóban, írásban és képen,
- tiszteljék az iskola tanárait, alkalmazottait, tanulótársaikat, tartsák tiszteletben egymás emberi méltóságát és jogait,
- óvják testi és lelki egészségüket, ismerjék meg és próbálják elfogadni a maradandó testi és lelki állapotváltozással élő embereket;
- segítsék egymást, törekedjenek az együttérzés képességének kialakítására,
- legyenek nyitottak más népek, fajok, kultúrák hagyományai és szokásai iránt,
- ismerjék és fogadják el az általános emberi értékeket, az írott és íratlan erkölcsi normákat,
- fogalmazzanak meg teljesíthető, pozitív célokat, törekedjenek az eredményes továbbtanulásra.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorosítás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

7. TANULÓI JOGVISZONY LÉTESÍTÉSE

A tanulói jogviszony létesítése az 1. évfolyamon

A tanulói jogviszony létesítésével kapcsolatosan a nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezik. Az elsős beiratkozás időpontja egységesen kerül meghatározásra. A szülők tájékoztatása erről az iskola hagyományos hirdetőfelületein történik.

AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

Iskolánk a fenntartó által meghatározott létszám függvényében veszi fel a jelentkező tanköteles korú tanulókat. A beiratkozással létrejön a tanulói jogviszony, mely a törvényi feltételeknek megfelelően működik, illetve szűnik meg.

Az intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamain

Iskolánk elsősorban beiratkozási körzetünkbe tartozó tanulókat fogad, kötelesek vagyunk felvenni a város más iskoláiból, illetve más településről jövő tanulókat, ha a beiskolázási körzetünkbe költöznek. Felvételnél vizsgáljuk, hogy a helyi tantervünk szerinti tantárgyak követelményeit teljesítették-e. Amennyiben nem, időt és lehetőséget biztosítunk a hiányosságok pótlására, illetve különbözeti vizsgára (pl. idegen nyelv, informatika stb.) A felzárkózás időtartamát, a lemaradástól függően – a szaktanár javaslata alapján – az igazgató határozza meg. A különbözeti vizsgára való felkészítés biztosítása a szülő feladata, amelyhez az iskola segítséget nyújt.

A fentiekhez hasonlóan vehető fel a beiskolázási körzethez nem tartozó tanuló is, amennyiben a férőhelyek kihasználtsága ezt lehetővé teszi. Körzeten kívüli tanulókat előzetes egyeztetés alapján, csak indokolt esetben tudunk felvenni. Ebben az esetben az igazgató dönt, döntéséről a szülőt értesíti.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, *átvételi* kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni. A hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a

lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen vagy kerületben van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladat ellátási helye található.

A hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladat ellátási helye található.

Ha az általános iskola - a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet hely hiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolás a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirendben kell meghatározni.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A tanulók felvételéről - a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével - az iskola igazgatója dönt. Az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett osztályfőnökök véleményét.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni. A további felvételi lehetőségéről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tízenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt nyilvánosságra kell hozni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen vagy kerületben van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, található. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye található.

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes sza-

bályait a házirendben kell meghatározni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

VENDÉGTANULÓI JOGVISZONY LÉTESÍTÉSE

A tanulónak joga különösen, hogy jogszabályban meghatározottak szerint vendégtanulói jogviszonyt létesítsen.

A tanuló az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órán, gyakorlati foglalkozáson vehet részt, tehát olyan tantárgy tekintetében engedélyezhető a vendégtanulói státusz, melyeket az az iskola, mellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll, nem tanít.

A vendégtanulói jogviszony létesítését a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmére, a vele tanulói jogviszonyban álló intézmény vezetője engedélyezheti. Az írásbeli kérelmet tehát annak az intézménynek a vezetőjéhez kell benyújtani, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

A döntéshozatal az igazgató hatáskörébe tartozik. Az igazgató dönthet úgy, hogy engedélyezi, de dönthet úgy is, hogy nem engedélyezi a vendégtanulói jogviszony létesítését. A kérelemnek tartalmaznia kell a tanuló adatait, arra való konkrét nyilatkozatot, hogy a kérelem vendégtanulói jogviszony létesítésére vonatkozik, az adott tantárgyat, melyre a kérelem irányul, illetve annak az oktatási intézménynek a megnevezését és adatait, ahol a tanuló vendégtanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és amelynek pedagógiai programjában és helyi tantervében az adott tantárgy (pedagógiai ismeretek) szerepel, ezáltal az intézmény jogosult arra, hogy a tantárgyból osztályozóvizsgát szervezzon.

A benyújtott kérelem átvételétől számított 15 napon belül az iskola igazgatója beszerzi a döntéshez a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola javaslatát.

A tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola dönthet úgy, hogy fogadja, de dönthet úgy is, hogy nem fogadja a tanulót.

A tanulóval jogviszonyban álló iskola igazgatója a benyújtott kérelemről meghozott döntéséről értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt, valamint a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola vezetőjét.

A vendégtanuló teljesítményének értékelését a fogadó iskola végzi, és írásban értesíti a tanulóval jogviszonyban álló iskolát. Amennyiben a tanuló a vendégtanulói jogviszonyában érintett tantárgy elméleti tanítási óráján nem tud részt venni, tekintettel az órarendek összeegyeztetésére, a

két intézmény közötti távolságra és egyéb nehezítő körülmények fennállására, melyek a gyakorlatban a vendégtanulói jogviszonyból eredő részvételi kötelezettségének teljesítését lehetetlenné teszik, a vendégtanulói jogviszonyára vonatkozóan egyéni munkarend engedélyezése iránti kérelmet nyújthat be az engedélyező szervhez (Oktatási Hivatalhoz).

Az egyéni munkarend engedélyezésének eljárásáról https://www.oktatas.hu/koznevels/egyeni_tanuloi_munkarend linken található. Ez esetben az egyéni munkarendből eredő osztályozó vizsgatételi kötelezettség fennáll a tanuló számára.

A jogszabály két különleges esetkört is nevesít, melyek során szintén lehetőség van vendégtanulói jogviszony létesítésére.

Ha a tanuló tartós gyógykezelése az iskolába járást nem teszi lehetővé, a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérelmére az intézmény vezetője engedélyezheti, hogy - tanulói jogviszonyának fenntartása mellett - tanulmányait a fekvőbeteg-ellátás keretében gyógykezelését biztosító egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben biztosított nevelés-oktatás keretében folytassa.

Ha a tanuló krízisközpontban vagy titkos menedékházban kerül elhelyezésre, az elhelyezés időtartamára a krízisközpont vagy a titkos menedékház székhelyén lévő, ennek hiányában a székhelyhez legközelebbi településen lévő, a tanuló tanulmányai folytatásához megfelelő típusú nevelési-oktatási intézmény a krízisközponti vagy a titkos menedékházban történő elhelyezés időtartamára a tanulóval ideiglenes vendégtanulói jogviszonyt létesít.

Ez esetben a kérelmet a krízisközponti vagy a titkos menedékházban történő elhelyezést koordináló intézet kezdeményezi.

Vendégtanulói jogviszonyból származó eredmények dokumentálása

A tanuló minden tanulmányi eredményét be kell vezetni a tanulmányi dokumentumokba, így a vendégtanulói jogviszonyból származó eredményeket is, ennek dokumentálása az alábbi eljárás szerint zajlik.

Ha a tanuló vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

A tanulóval jogviszonyban álló iskola – az írásban megküldött eredmény alapján – bevezeti a vendégtanulóként szerzett osztályzatot a törzslapra, mellyel megegyezően állítja majd ki a bizonyítványt. TL., B. Pl.: A tanuló vendégtanulókéntban/ben (intézmény neve) tantárgyból osztályzatot kapott. Osztályozó vizsgát tett. TL., B.

Vagy:

A tantárgyat és az osztályzatot beírja a tantárgyi sorba + záradék: A tanuló vendégtanulóként.....ban/ben (intézmény neve) osztályozó vizsgát tett. TL., B.

Megszűnik a vendégtanulói jogviszony, ha azt a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola igazgatója a tanuló, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülője kérelmére megszünteti, ebben az esetben tehát a kérelmet a fogadó intézmény vezetőjéhez kell benyújtani.

Az iskola igazgatója megszüntetheti a vendégtanulói jogviszonyt akkor is, ha a tanuló a foglalkozásokról igazolatlanul legalább tíz alkalommal távol maradt, vagy a tanuló a vendégtanulói jogviszonyból eredő kötelezettségeit nem teljesítette.

A vendégtanulói jogviszonyt létesítő intézmény vezetője a véglegessé vált döntésről értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt és a tanulóval tanulói jogviszonyban álló iskola igazgatóját.⁴

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Az első évfolyamon:

A tanuló az előírt tanulmányi követelmények teljesítésétől függetlenül magasabb évfolyamba lép, kivéve, ha az igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni a követelményeket, és a tantestület évfolyamismétlésre vagy osztályozóvizsgára utasítja.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján a szülő kérésére – ***az igazgató***

- mentesítheti az értékelés és minősítés alól
- egyéni továbbhaladást engedélyezhet

A 2-8. ÉVFOLYAMON:

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt minimum tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A 2-8. évfolyamon a tanév végén "elégtelen" osztályzatot kap, 1-2 tantárgyból, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. Bármely tantárgyból való sikertelen javítóvizsga esetén a tanuló az évet megismételheti.

A szülő kérésére engedélyezhető az évfolyam megismétlése. Engedélyezhető abban az esetben is, ha a tanuló különben felsőbb évfolyamba léphetne.

A magasabb évfolyamba lépés alapfeltétele minden évfolyamnál a minimum követelmények teljesítése. A minimum követelmények a helyi tanterv követelményeinél megtalálhatóak.

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanuló osztályzatainak megállapítása, akinek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni, ezért a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít (pl. magántanuló, mulasztás miatt nem osztályozható, stb.), aki a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni, ezért osztályozó vizsgára jelentkezik, aki számára az igazgató különbözeti vizsgát ír elő, akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Különbözeti vizsga tehető érvényes jogszabályok alapján, átvétel esetén, ha az előző intézmény helyi tanterve eltér iskolánk helyi tantervétől. A külföldről hozott bizonyítványt honosítás után elfogadjuk, az évfolyam megállapítása az általános eljárás szerint történik azzal a különbséggel, hogy a magyar nyelv és magyar irodalom, valamint történelem tárgyakból a tanuló köteles osztályozó vizsgát tenni.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni.

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló,

- aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

- A vizsgaengedélyt az igazgató adja, és ő állapítja meg a különbözeti vizsga anyagát is.
- A különbözeti vizsga azokra a tantárgyakra, illetőleg tanulási területekre terjed ki, amelyeket a tanuló az érvényes tantervből és bizonyítványból megállapíthatóan az előző osztály(ok)ban nem tanult.
- Ha a tanulónak tanulmányai folytatásához egynél több osztály anyagából kell különbözeti vizsgát tennie, akkor engedélyezhető számára az egy-egy osztályból a félévenkénti vagy az összevont különbözeti vizsga letétele.

Ha követelményeket nem tudta 1. évfolyamon teljesíteni a tanuló, akkor évismétlésre kötelezhető. A szülő abban az esetben kérheti az évismétlést egyszer az 1. évfolyamon, ha a gyermek sikeresen teljesítette a követelményeket, de ő szeretné, ha mégis megismételné az 1. évfolyamot. ld. Nkt. 57.§ (1.)

Annak a tanulónak, aki nem tud eleget tenni az előírt követelményeknek az 1. évfolyamon, és szülei azt kérelmezik, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait a következő tanévben az 1. évfolyamon folytathatja

Javító vizsgát tehet. az a tanuló, aki 1, 2, vagy 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. Időpontja az igazgató döntése alapján augusztus 15-31-ig terjedő időszakban lehet. A javítóvizsga nem ismételhető. A háromnál több tantárgyi bukás esetén a tanuló tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytatja.

Pótló vizsgát tehet a tanuló előzetesen egyeztetett időpontban, ha neki fel nem róható okból nem tud részt venni a számára előírt vizsgán.

Független vizsgabizottság előtt adhat számot tudásáról a tanuló – szülei kérelmére – a jogszabályban meghatározott eljárás szerint.

Mentesítés az értékelés alól

A tanulót – a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján – az igazgató mentesítheti az értékelés és minősítés alól, vagy részére szöveges minősítést, értékelést engedélyez, vagy egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez, de a tanuló köteles a tanítási órákon, fejlesztő foglalkozásokon az előírtak szerint részt venni, és minden tőle telhetőt megtenni a követelmények tőle elvárható legjobb teljesítéséért.

Egyéni továbbhaladás

Egyéni továbbhaladásra a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője adhat határozatába foglalt engedélyt, melyben kijelöli, melyik tárgyból, melyik évfolyam mely tanítási napjáig kell a tanulónak utolérnie a többieket.

8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Nevelési intézményünk minden gyermek fejlődéséért felelős.

8.1. Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos FELADATOK

A KIEMELTEN TEHETSÉGES GYERMEK, TANULÓ KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	
Sokoldalú képzés, változatos szabadidő biztosítása	Fakultatív képzés tanórán kívül	Szakkörök, nyelvvizsga felkészítő, versenyfelkészítő indítása
Minőségbiztosítás, színvonalas oktató-nevelő munka	Egységes nevelési eljárások, sokoldalú szemléltetés, koncentráció	Tudatos, szakszerű ismeretátadás. Tanulásiirányítás, tanulásszervezés, csoportmunka, Infokommunikációs eszközök használata
Tehetségkutatás, a tehetségek azonosítása	Tanulók és munkáinak megfigyelése órán és órán kívül	A sikerélményt nyújtó adottságok, képességek felfedezése a tanulóknban
A tehetséges tanulók fejlődésének figyelemmel kísérése, ösztönzése	Önképzés elsajátítása, kiállítás tanulói munkákból. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók képességeinek kibontakoztatását segítő tevékenységek biztosítása	Érdeklődés felkeltése a tanulóknban, tanulói teljesítmény növelése, egyéni feladatok, kutatói munkára nevelés, tanulmányi versenyek (helyi, országos és megyei kiírású versenyek) Alapítványunk támogatja a nevezési díjak befizetésével a rászoruló tehetséges diákokat, tanévenként 1 alkalommal.
Ismeretszerzési és tanulási technikák alkalmazására szoktatás	Könyvtárhasználati órák, könyvtárlátogatások, kölcsönzések,	A tanuló számára a legmegfelelőbb tanulási technikák elsajátítása. Az értő olvasási készség elsajátítása. Ismeretszerzésre, nyitottságra való törekvés a tudomány és a művészetek körében.

Esélyegyenlőség biztosítása	A kiemelt figyelmet igénylő (a tehetséges, a hátrányos helyzetű) tanulók motiválása, bevonása a közösségi és a képesség-kibontakoztató programokba	A szociális és kulturális hátrányok leküzdése Alapítvány támogatása Együttműködési kompetencia erősítése.
Csoportbontás, képességcsoportok a tanórai foglalkozásokon	Osztálybontások, tanulóra szabott egyéni plusz feladatok. Csoportmunka. Nívócsoportok	A tanuló képességeinek megfelelő csoportban tanuljon. A képességek felismerése, alkalmazkodás a tanulói sajátosságokhoz
Sikeres továbbtanulás, pályaválasztás	Középiskolai előkészítők, szándék felmérések, pályaválasztási szülői értekezlet, iskolalátogatások.	Minden tanuló a képességeinek megfelelő középiskolát válassza
Együttműködés szülőkkel	Kapcsolattartás a szülőkkel	Fogadóórák, szülői értekezletek. Találkozások, beszélgetések iskolai rendezvényeken, programokon

8.2. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésének-oktatásának elvei, SZEMPONTJAI

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség küzdő tanulók ellátása

Alapelvek:

- „fejlesztő pedagógiai ellátás: a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló tantárgyi felzárkóztatására és készségfejlesztésére irányuló kötelező foglalkozás”
- a kudarcok halmozódásának elkerülése
- a gyermekek, tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi gyermekkel, tanulóval való együtt haladás kereteinek fenntartása
- tanulásszervezési, differenciálási, oktatásmódszertanban és értékelésben egyéniesítő, magatartási- és viselkedésbefolyásolási pedagógiai módszerek
- a pedagógusok közötti együttműködés és esetmegbeszélés, az osztályban tanító többi pedagógus munkájának összehangolása
- a tanítási folyamaton keresztül a tanuló önértékelésének, önbecsülésének támogatása

- a tanulási folyamat hatékonyságát az egyidejűleg többszörös információ közvetítésével segíteni – a gyermek fő feldolgozási csatornájának előtérbe helyezésével
- sokoldalú eszközhasználat a tantárgy lehetőségei és a pedagógus szakmai megítélése szerint (számítógép, számológép, szótárak, időszalagok, számsorok, Google-keresés, stb.).
- rugalmasabb időkeretet biztosítása a tananyag-feldolgozásban és a számonkérésben: több idő vagy azonos időkeretben kevesebb feladat adásával.
- a tanuló nyelvi képességeihez való igazodás: gyakoribb szómagyarázatok, a megértés időben történő ellenőrzése,
- az elvárásoknak a gyermek szóbeli és írásbeli képességéhez igazítása
- az egyéni pedagógiai segítségnyújtás változatos formáinak alkalmazása: a padban történő mellé ülés, az irányított ültetési rend, a motiválás-biztatás és a pozitív megerősítés sokféle formájú alkalmazása
- az egyéni erősségek és az önmagához mért fejlődés figyelembe vétele

8.2.1. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Intézményünk integráltan nevel sajátos nevelési igényű tanulókat, így feladatunk a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátásának biztosítása, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása során alkalmazandó specifikumok figyelembevétele a tanuló állapotának megfelelően. A szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint biztosítjuk számukra a szükséges ellátást. Alapdokumentumunk alapján fogadunk mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekeket és fiatalokat. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják: habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása.

Diákjaink egy része kiemelt bánásmódot igényel, így pedagógiai munkánk erre a területre is kiterjed a Mosoly EGYMI-vel, azon belül is az Utazó Gyógypedagógiai Hálózattal együttműködve.

Alapelveink:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez;
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az általános iskola alsó tagozatán, illetve, ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is visszanyúljon;
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.
- törekszünk a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- alkalmazkodás a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- a pedagógus a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
- egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít
- a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;

- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, kereteket biztosítunk a törvényi előírásoknak megfelelően, ahol erre szükség van;
- sajátos követelmények kialakítása és teljesítése jellemzi a nevelői-oktatói munkát, mely az alapelváráson túl egyénileg differenciált;
- a pedagógusok differenciáltak, egyénileg is segítik a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;
- a kiemelt bánásmódot igénylő tanulók alapismeretekre, közismeretekre való felkészítése, valamint lehetőség szerint továbbtanulásra való felkészítésük fontos vezérfonal nevelő-oktató munkánk során;
- A sajátos nevelési igény egyes típusaival összefüggő célokra és feladatokra, valamint alapelvekre vonatkozóan a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, valamint a vizsgaszabályzatok adnak útmutatást.

(https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok)

Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

- a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a pedagógiai szakszolgálati intézménynek,
- b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatnak kell gondoskodni.

GYÓGYPEDAGÓGIAI HABILITÁCIÓ – REHABILITÁCIÓ

A Balassagyarmati Szabó Lőrinc Általános Iskola feladatként vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését-oktatást, a Köznevelési Törvény rendelkezései szerint.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet. A rendelet 2024. január 01-jén lépett hatályba, ezzel párhuzamosan a 326/2013. Korm. rendelet hatályát veszti. Ez alapján, a köznevelés feladata a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, speciális igényeinek figyelembevétele, fejlődésük elősegítése, a társadalomba történő beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

8.2.2. Az Irányelv célja

Az Irányelvben foglaltak célja, így az irányelvek alapján intézményünk célja is, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

8.3. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés- oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többlétszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, differenciált, egyénre szabott tananyagok;
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök;
- az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok; fejlesztő helyiségek;
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának, illetve osztálytermi foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a tanulók sajátos nevelési igénye típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalt gyógypedagógus, terapeuta (módszertani intézmény, utazótanári szolgálat).

8.3.1. Intézményünkben megvalósuló integrált nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Intézményünk többet vállal, magasabb értéket kínál, mint csupán részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Intézményünk vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei kibontakoztatásának érdekében.
- Multidiszciplináris teamek (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve jó gyakorlat e-bank, iskolai „forrásközpont” működtetése – a pedagógusok által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok stb. felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve minden pedagógus gyarapítja az anyagokat.
- A nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében- oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel, a diverzitás iránti pozitív attitűddel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
 - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;

- egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus, konduktor együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- a neurodiverzitást figyelembe vevő oktatási módszerek, rugalmas tanulásszervezés segítségével minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet hoz létre, melyben érvényesül a differenciált célkielölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek (az instrukciók adása terén is) alkalmazása, beleértve az értékelést is;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, konduktor iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba, megosztva vállalja a felelősséget a különleges bánásmódot igénylő gyermek haladásáért.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, konduktor:

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- b) javaslatot tesz a fogyatékoság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, az autizmus spektrum zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;

- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g) támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén, a következőknek megfelelően: nincs érdemi változtatás a tantervben, elvárt tudásban, hanem több idő, személyi támogatás (többségi pedagógustól, gyógypedagógustól, asszisztentstől), eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a gyermek a tantervi célig. Eltérő tantervi célok megjelenítése esetén – a gyermek szakértői véleményének alapján –
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
 - alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztálytermen belüli megsegítésének lehetőségeit a befogadó intézményben;
 - segíti a befogadó pedagógust a szűrésben, az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
 - segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Intézményünk igénybe veszi a Mosoly Egységes Gyógypedagógiai, Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmények (Mosoly EGYMI), a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok segítségét. Ennek keretében megismerkedik az integrált nevelés jó gyakorlataival, tapasztalatcserét folytat gyógypedagógus szakemberekkel és az EGYMI-vel, valamint más integráló intézményekkel tudásháló (képzések, online platform stb.) révén.

8.3.2. PEDAGÓGIAI ÉS REHABILITÁCIÓS CÉLÚ FELADATAINK A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKKAL FOLYTATOTT MUNKÁNK SORÁN

Tanulásban akadályozottak, enyhe értelmi fogyatékos tanulók ellátásának feladatai:

Kognitív képességek fejlesztése (érzékelés, észlelés, fogalomalkotás, figyelem ráirányulás, emlékezet, bevésés, új helyzethez való alkalmazkodás, világismeret és önismeret).

Szövegösszefüggések meglátása, szövegértés fejlesztése, helyesírási szabályok megerősítése

Kommunikációs képesség fejlesztése (a közléshez és a befogadáshoz szükséges kulturált nyelvi magatartás, képességek fejlesztése, jelek, jelrendszerek, szimbólumok megtanulása, kommunikációs normák, illemszabályok).

Motoros képességek fejlesztése (a tanuló általános testi fejlődésének elősegítése, helyes beszédartikuláció, légzéstechnika kialakítása, finommozgások grafomotoros képesség fejlesztése).

Kreatív képességek fejlesztése (vizuális és zenei nevelés).

Orientációs képességek fejlesztése (téri síkbeli tájékozódás, társadalmi élet normáinak, szabályainak ismerete, időbeli tájékozódás).

Szociális képességek fejlesztése (személyközi kapcsolatok, önismeret családból hozott hátrányok korrigálása).

Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók ellátásának feladatai:

Az elemi szociális-kommunikációs készségek fejlesztése, a viselkedésproblémák (dührohamok, auto- és heteroagresszió, sztereotip viselkedések stb.) kezelése, figyelem, utánzás, gondolkodási készségek, énkép, önismeret fejlesztése, az érzékszervek és testhasználat motiválása, nagy- és finommozgások fejlesztése, testtartás korrigálása, saját speciális segédeszközeinek mindennapi helyzetekben való rutinszerű gyakoroltatása, lakókörnyezetben való közlekedés, tájékozódás, élethelyzetek begyakorlása, önkiszolgálás, önellátás területeinek fejlesztése, szociális tapasztalatszerzés biztosítása, társas kapcsolatok formáinak kialakításában való segítségadás, iskolában, munkahelyen munkavállalóként, illetve hivatalos helyen való viselkedés szabályainak elsajátíttatása.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók ellátásának feladatai:

A tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása, a funkciózavarok csökkentése, készségek fejlesztése (gondolkodás, figyelem, memória),

- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása, a személyiség fejlesztése, terápiák alkalmazásával,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak alkalmaztatása és az önállóságra nevelés.

A pszichés fejlődési zavar formái szerinti feladatok:

Olvasás/írás/helyesírás tanulási zavara esetén:

Kialakítani a tanuló mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, mely segíti az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

- mozgáskoordináció és ritmusérzék fejlesztése,
- iránydifferenciálás, téri észlelés fejlesztése,
- beszédészlelés fejlesztése,
- fonológiai tudatosság fejlesztése,
- a tévesztett betűk differenciálása, a folyamatos olvasás automatizálása,
- a beszédemlékezet és figyelem fejlesztése,
- szövegértés fejlesztése: beszéd- és nyelvi fejlesztés,
- grafomotoros készség fejlesztése, írás- és helyesírás-készség javítása,
- a betűbiztonság és az összeolvasási készség fejlesztése,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának szilárdítása,
- az olvasási készség folyamatos gondozása,
- az egyénnek megfelelő kompenzáló technikák alkalmazásának tanítása, gyakoroltatása
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Számolás tanulási zavara esetén:

- képességfejlesztés (mozgás, észlelés, kognitív és tanulási funkciók fejlesztése),
- szám- és műveleti fogalmak kiépítése (számosság, számérzék, analóg mennyiség rendszer; alpműveletek),
- alapvető mennyiségi és matematikai ismeretek kialakítása,
- matematikai fogalmak megértetése és használatának gyakoroltatása,
- matematikai szimbólumok tartalmi azonosítása,
- matematikai szövegértés fejlesztése,
- geometriai alapismeretek alapozása, szilárdítása,
- időbeli tájékozódás fejlesztése. a matematikai törvények és szabályok készségszintű ismeretének elsajátíttatása alkalmaztatása,
- a figyelem- koncentráció, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozataalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- a kompenzáló eszközök, segítő technikák, eljárások használatának gyakoroltatása,
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Diszortográfia esetén:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség fejlesztése,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia esetén:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a testséma biztonságának szilárdítása,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazásával (ráírás, másolás, önálló írás),
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
- a sikertudat kialakítása.

Figyelem-v. magatartásszabályozási zavar esetén (Hiperaktivitás és figyelemzavarok esetén):

- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- a feladatok időbeli struktúrájának megtervezése és kivitelezésének gyakorlása,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.
- a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
- önértékelési képesség fejlesztése, speciális figyelem-tréning és kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazásával,
- sikerélmény biztosítása, a tanuló pozitív megerősítése.

Mozgáskorlátozott tanulók ellátásának feladatai:

- Perifériás idegsérülés, gerincvelő-sérülés és a központi idegrendszer sérülése által előidézett funkciózavar /beszédzavar, beszédhiba, kommunikációs képességek zavarai figyelemzavar, pszichomotoros funkciók- szenzomotorium zavara, részképesség kiesés, pszichés- és/vagy motoros tempó lassúsága, stb. megszüntetése, csökkentése, kompenzálása, korrekciója.
- Speciális fejlesztési technikák, módszerek, eszközök alkalmazásával megismerő tevékenységekhez szükséges kompetenciák kialakítása fejlesztése az elérhető legmagasabb szintű önállóság kialakítására.
- Kórforma és mozgásállapot fajtája, valamint súlyossága függvényében kialakított csoportos és egyéni mozgásnevelés.

Hallássérültek, nagyothalló tanulók (ellátásának feladatai):

- A folyamatos otológiai, audiológiai, (ill. a fokozott vizualításra támaszkodás végett) és szemészeti ellátás nyomon követése.
- Kiemelten fontosnak tartjuk a mentálhigiénés gondozást, pszichológiai ellátást (az önbizalom erősítése, a negatív élmények feldolgozási lehetőségeinek, a konfliktusok kezelésének megismertetése, megtanítása, mivel az akadályozott kommunikáció miatt nehezített az érzelmek, indulatok kezelése, a belső feszültségek levezetése.
- A beszédhallás, beszédértés fejlesztése és mondanivaló kifejezésének fejlesztése.
- A nyelvi kommunikáció megindításának támogatása.
- A helyes ejtés kialakítása, gondozása (a hiányzó beszédhangok kialakítása, automatizálása, a meglévő hibás hangok korrekciója).

- A grammatikai, pragmatikai hiányosságok korrekciója– a nyelvi problémaészlelés képességének folyamatos fejlesztése.
- Hallásfejlesztés, hallásmaradványok aktivizálása a technikai lehetőségek felhasználásával.
- Szájról olvasás fejlesztése – anyanyelv és műveltség területén.
- Nyelvi kommunikáció (ujj-abc, fonomimikai abc) kiépítése, fejlesztése különféle közlési helyzetekben és szövegtípusokban; a kommunikációs magatartásmódok és tevékenységek egyszerre kreatív és normatív használatának segítése.
- A szókincs folyamatos bővítése.
- Artikulációt segítő jelrendszer (itt nagy szerepe van a gépírás tanításának) tanítása.
- Egyéni anyanyelvi nevelés.
- A beszéd -, nyelvtorzulási (dysphoniás) és egyéb tanulási zavar komplex korrekciója.
- A hallókkal való kommunikáció, egyéni integrációt támogató feladatok biztosítása.

Látássérültek, gyengén látó, alig látó tanulók ellátásának feladatai:

- Ép érzékszervek működésének intenzív fejlesztése, meglévő látás használatának megerősítése.
- Látásnevelés, látásmaradvány megerősítése, fejlesztése, optikai –és elektronikus segédeszközök használatával.
- Speciális IKT ismeretek átadása (pl. gépírás, nagyító-, beszélő szoftverek, laptop használat).
- Beszédhiba-javítás. a nyelvi, kommunikációs készségek fejlesztése.
- Intenzív mozgásfejlesztés: tapintás, finommozgás, kézügyesség fejlesztése, a Braille-írás olvasás technikájának gyorsítása érdekében.
- Testtartási hibák javítása (pl. fejlőgatás, túlmozgás korrigálása, közlekedést, tájékozódást segítő ismeretek konkrét élethelyzetekben történő elsajátításának, alkalmazásának segítése, gyógytornász, szomatopedagógus bevonásával).
- A látássérült tanulók rehabilitációja mindig az esetleges csatlakozó fogyatékoság és/vagy betegség figyelembevételével történik egyénre szabva.
- Önálló életvitelt segítő adaptív technikák elsajátítása a biztonságos és önálló feladatvégzés érdekében.
- Elemi rehabilitáció, tájékozódásra nevelés beltérben ismert és gyakran napi szinten használt helyeken az iskola különböző épületeiben.

- Életviteli technikák, mindennapos tevékenységek (önkiszolgálás, egészségmegőrzés, speciális munka- és háztartási eszközök használata) egyre önállóbbá tétele.
- A látássérültek életvezetését biztosító konzultációk igénybevétele, sorstársi kapcsolatok ápolása, kapcsolat a szövetséggel, az érdekvédelmi egyesületekkel.
- Személyiségkorrekciós feladatok egyénre szabva.

Beszédfigyatékos tanulók ellátásának feladatai:

Nyelvi fejlődési zavar (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia) esetén:

- a mozgások (beszédmozgások és finommotorika) speciális fejlesztése,
- grammatikai rendszer rendezése, fejlesztése, verbális munkamemória fejlesztése,
- a beszédre irányuló figyelem és emlékezet fejlesztése,
- az aktív és a passzív szókincs bővítése,
- verbális és nonverbális kifejezőkészség fejlesztése,
- a gondolkodási stratégiák fejlesztése,
- a beszédészlelés és - megértés fejlesztése,
- az olvasás/írás/helyesírás zavarainak megelőzése.

Dadogás esetén relaxációs gyakorlatok alkalmazásával:

- cselekvéshez kötött beszédindítás,
- helyes légzéstechnika kialakítása,
- mozgás -, ritmus- és beszédkoordináció fejlesztése,
- a beszéd automatizált elemeinek technikai fejlesztése és javítása,
- a beszédhez szükséges motiváció megteremtése, az önismeret és önértékelés fejlesztése,
- a dadogó és környezete közötti pozitív kapcsolatok kialakításának elősegítése.

Hadarás esetén:

- a beszédfigyelem fejlesztése,
- helyes légzéstechnika kialakítása,
- beszéddallam és beszédritmus fejlesztés,
- az artikulációs bázis ügyesítése,
- beszédhangsúly-gyakorlatok,
- a normális tempójú és ritmusú beszéd automatizálása,

- az állandó önkontroll kiépítése és fejlesztése.

Diszfónia esetén:

- a tiszta egyéni beszédhang kialakítása és a folyamatos spontán beszédbe való beépítése,
- a hangminőség és az anatómiai-élettani viszonyok további romlásának megakadályozása.

Orrhangzós beszéd esetén:

- a beszédizomzat fejlesztése,
- a beszédartikuláció javítása.

-

8.4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

Szociális hátrány nem akadályozhatja a tanulók eredményes munkáját. Enyhítése, felderítése az iskola minden nevelőjének feladata.

Az iskolában a szociális hátrányok enyhítését szolgálhatják a következő tevékenységi formák:

CÉLOK	FFELADATOK	EESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK
A szociális hátrányok enyhítése	A szociális hátrányokkal küzdők felderítése. Helyi, regionális, országos támogatások megszerzése	Környezettanulmány készítése és kapcsolat felvétele: - családdal, - védőnővel, - iskolaorvossal, - óvodával, - gyermekjóléti szolgálattal Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadó órákon, családlátogatások alkalmával. Pályázatok figyelése, készítése, ösztöndíjak
A szociális hátrányokkal küzdők segítése	- a tanulmányi eredmények javítása, bukások csökkentése	- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon - Napközis csoport működése - Kedvezményes étkeztetés a szociálisan rászorulóknak - Differenciálás, figyelem irányítása a nem iskolai rendezvények felé.
A szociális és kulturális hátrányokkal induló gyerekek művelődési esélyeinek növelése		Választható csoportok: napközi, énekkar, szakcsoportok. Beiratkozás a könyvtárba, könyvtári órák Egyéni foglalkozások segítik a gyenge képességű tanulók felzárkózását. Tehetséggondozás Pályaorientációs tevékenység

A tanulók egészségi állapotának javítása	A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése	Folyamatos kapcsolat fenntartása az iskola-orvossal, védőnővel Tanári kíséret az egészségügyi szűrővizsgálatokra Drog-és bűnmegelőzési program – Egészségnap.
A kompetenciaalapú oktatás segítse a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, ill. megvalósulását diákjaink szociokulturális különbsége enyhüljön	- biztosítjuk a képességfejlesztést, felzárkóztatást, tehetséggondozást - meghatározzuk a tanulási hátrány okait, kijelöljük a fejlesztendő területeket - a diákjaink szocializációját segítjük	- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinknál oktatásuk, nevelésük során, egyéni képességeiket figyelembe vesszük: felmérésekkel, kérdőívek kitöltésével, egyéni elbeszélgetéssel, tanulási szokásaik megfigyelésével - együttműködve a családokkal, a gyerekek és családjaik megismerése után fogunk hozzá a különbségek csökkentéséhez

9. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- egyenlő esélyek biztosítása
 - a felzárkóztató foglalkozások,
 - a különleges bánásmódot igénylő gyermekek tanulmányainak figyelemmel kísérése, a szakértői felülvizsgálatok, egyéb vizsgálatok megtörténteiben a szülőknek való segítségnyújtás
 - a tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök
 - az indulási hátrányok csökkentése,
 - a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 - a pályaválasztás segítése,
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
 - a családi életre történő nevelés,
 - a napközis foglalkozások,
 - az iskolai étkezési lehetőségek,
 - az egészségügyi szűrővizsgálatok,
 - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
 - a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
 - a szülőkkel való együttműködés,
 - tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

10. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

10. 1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetői és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetői havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

10.2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a tanítók és tanárok folyamatosan tájékoztatják. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók szüleivel speciális formában kell együttműködni.

10. 3. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői közösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten
- a KRÉTA rendszer (e-napló), szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatás.
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein
- nyilvánosság biztosítása a kompetencia alapú oktatásról
- az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás (indokolt esetben)

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet feladata az együttműködés növelése érdekében

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők megnyerése, szemléletformálása kooperatív technikák alkalmazásával
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,

- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémákról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Témahét, projekthét megszervezése, lebonyolítása

e) Írásbeli tájékoztató Kréta felületen

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

- 10. 4** A szülői értekezletek, a fogadóórák és a leendő első osztályos gyermekek és szüleik számára tartott nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével vagy a szülői szervezettel.

11. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos FELADATOK

CÉLOK	FELADATOK	ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK
Közösségkialakítás, közösségfejlesztés	Kapcsolattartás a gyermek környezetével Tanuló-tanuló, tanuló-tanár, tanár-szülő kapcsolat alakítása	- Szülői értekezletek, szülői munkaközösség, családlátogatás: feljegyzés készítése - Közös osztály, iskolai és iskolán kívüli programok, ahol a szülők is részt vehetnek, kirándulás, túra a rendes munkaidőn belül.
Közösségi szellem kialakítása, fejlesztése	Egészséges versenyszellem kialakítása, az összefogás szükségességének felismertetése csoportos tevékenységek útján	- Klubdélutánokon közös játék, ügyességi, szellemi vetélkedő - Gyermeknapi rendezvénye, farsangi bál, jelmezverseny
Erkölcsei szemlélet fejlesztése	A becsületesség, küzdőszellem, negatív magatartásformák elítélése, pozitívak elfogadása	- Osztályfőnöki és tanórákon: beszélgetés, tesztek, feladatlapok, szituációs játékok, szociometria felmérés
Ismerjék meg a helyi természeti és emberi környezetet.	Óvják a természet értékeit, vigyázzanak szűkebb és tágabb környezetük értékeire.	- Természetvédelmi terület, Vadaspark - Túrák: őszi vagy tavaszi túra, akadályverseny, vetélkedők, sportversenyek, csapatversenyek
Nyitottság kialakítása, tolerancia a másság elfogadtatására	Nyitottá tenni a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt.	- Helyi hagyományok, népszokások őrzése, továbbadása: etnikai folklór – tánc, zene, drámapedagógia, osztályfőnöki óra
Szűkebb és tágabb környezet értékeinek védelmére való nevelés	Környezeti értékek védelme és gyarapítása Szelektív pontok kialakítása az épület több pontján	- Iskolai munkaeszközök védelme, óvása, rendben tartása - Ne pazaroljanak fölöslegesen! - Az iskola környékének közös rendben tartása, rendezése, parkosítása, közösen végzett munka a DÖK vezetésével

A demokrácia mindennapi és iskolai életben való alkalmazása	A demokrácia fogalmának megismertetése, jelentősége Jogok és kötelességek megismerése és gyakorlása Konfliktus helyzetek kezelésének fejlesztése	- Beszélgetések az osztályfőnöki órákon - Alkalmazása a tanórákon - Jogorvoslat lehetősége - Egyeztető eljárás és fegyelmi tanács működtetése Iskolai diákönkormányzat működtetése
A kommunikációs kultúra fejlesztése	Az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének képessége	- szociális kompetenciaterület fejlesztése - vitakultúra fejlesztése - párbeszéd, vitakörök (etika, osztályfőnöki stb. órákon)
Az összetartozás, a szolidaritás érzésének kialakítása	A közösség erejébe vetett hit érzésének fejlesztése /osztályközösség fejlesztése is!/ Egymás sikerének elismerése, együtt örülni tudás, az empátikus készség fejlesztése	- Csoportos és egyéni versenyeken való részvétel /tanulmányi, műveltségi/ - Sportversenyek
A pozitív értékek iránti fogékonyság erősítése Az integrált nevelés során eljutni az inkluzív pedagógiai szemléletű oktatáshoz	A beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása és ennek tanúsítására neveljük tanulóinkat, tanulói közösségeinket. SNI tanulók befogadása, sérüléseikből adódó hátrányaik csökkentéséhez segítőkészség kialakítása a közösségben	- Közösségi rendezvényeken és a mindennapi életben való részvételük segítése
A hazaszeretet érzésének erősítése, a hagyományok ápolása, ünnepek értékének megőrzés	- Legyenek büszkéik iskolájukra, öregbítsék annak jó hírnevét.	- Ünnepek rendezése - Iskolai hagyományok őrzése - Részvétel a városi ünnepélyeken

12. Egészségnevelési program

Az egészségmegőrzés fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek az egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.

Az egészségmegőrzés a mindennapi élet része kell, hogy legyen. Az ártalmakkal való találkozás előtt, a döntési szituációkat megelőzően kell segítséget nyújtanunk. A harmonikus személyiségektől elválaszthatatlan a konfliktusok kezelésében való jártasság.

12.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel

12.1.1. Az egészséges táplálkozás (tanulói gyümölcsprogram folytatása, a közétkeztetés befolyásolása a helyes irányba)

12.1.2. Az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás (megelőző és felvilágosító munka)

12.1.3. Az aktív életmód, a sport, a szabadidő hasznos eltöltése (mindennapos testnevelés, szervezett szabadidős programok)

12.1.4. A személyi higiénia területén (tiszt és egészséges környezet biztosítása, tisztálkodó eszközök biztosítása)

12.1.5. A szexuális fejlődés területén (védőnői előadások, felvilágosító tevékenység osztályfőnöki és biológiaórán)

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

12.2. Az egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- a heti öt kötelező testnevelés óra,

- a sportegyesületekben sportoló tanulók a heti 3 testnevelés órán kötelezően részt vesznek, ha a tanuló versenyszerűen sporttevékenységet folytat, igazolt versenyző, egyesületi tagsággal és a tanévre érvényes versenyengedéllyel rendelkezik, sportegyesületi igazolással 2 tanóra alól mentesülhet.
- az iskolai vagy diáksport egyesületi sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai,
- a tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.
- a többi tanítási napon pedig a játékos, egészségfejlesztő testmozgás,

Az osztályfőnöki óra:

- egészségnevelés, mentálhigiénés programok
- személyi higiéné
- életmód és táplálkozás – védőnői előadás
- pályaalkalmassági vizsgálat – iskolaorvos, védőnő
- szexuális felvilágosítás – védőnői előadás

Biológia: egészséges táplálkozás, környezetszennyezés hatása az élővilágra

Technika és tervezés:

- Egészséges táplálkozás
- Korszerű ételek készítése
- Életmód és veszélyes anyagok – elemgyűjtés, papírgyűjtés

Kémia: A környezet hatása az élővilágra

Testnevelés: Fizikai erőnlét fejlesztése, mozgáskultúra fejlesztése, úszásoktatás 3. és 4. osztályokban, 1. évfolyamon „Úszó Nemzet” program

12.3. Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:

- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.
- az egészségnevelés támogatói iskolánkban:
 - gyermekorvos, védőnő
 - rendőrség
 - osztályfőnökök
 - szaktanárok
 -

Az iskola-egészségügyi szolgálat kapcsolódása Egészségnevelési programtervéhez

Az egészségmegőrzés szorgalmazása, átfogó összefogást igénylő tevékenység. Hatékonyságra akkor számíthatunk, ha folyamatos, következetes, egyeztetett elveken alapul a család és a nevelési intézményen belül tevékenykedők között.

Az iskolán belül az egészségmegőrzési-nevelési folyamat hatékonyságát segíti az iskola eü. szolgálat,

két tagja az iskolaorvos és a védőnő.

Az egészségnevelés színterei a védőnő számára: a kiscsoportokban zajló védőnői szűrés során egyéni gondozás az önálló védőnői tanácsadáson berendelés és önkéntes megjelenéskor, higiéniai szűrés során, védőoltások idején, egészségnevelési órákon ahol a tanulók aktív részesei a folyamatnak, a mondanivaló életszerű gyakorlati példákkal illusztrált és a hatékonyság érdekében 12-15 fős csoportokban zajlik

12.4. Az OMSZ újraélesztési programja

Az Országos Mentőszolgálat támogatásával iskolánk pedagógusa elvégezte a 7. osztályosok számára megtartandó újraélesztési program tanfolyamát. A 7. évfolyamosok képzésben részesülnek, megismerkednek az újraélesztési protokollal, ezen a területen is ismereteket szereznek, hogy tisztában legyenek ennek fontosságával.

12.5. Diabétesz program

Intézményünkben egy kolléga elvégezte az előző tanévben a szakmai továbbképzést. A diabétesz-szel érintett tanulók szüleit tájékoztatjuk a mentorálás lehetőségéről, melyet minden tanév elején újra felmérünk. Igény esetén a fenntartó felé jelezzük a mentor kijelölését.

12.6. EpiPen injekció

Városunk önkormányzata biztosítja a köznevelési intézmények számára a súlyos allergiás reakciók elleni injekciót. Tantestületünk két tagja elvégzi az injekció beadásához szükséges tanfolyamot. Az igazgatói irodában zárt, de könnyen hozzáférhető helyet biztosítunk a tárolásra.

13. Környezeti nevelési program

13.1. A környezeti nevelés fogalma

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre, megoldások megkeresésére

13.2. A környezeti nevelés átfogó célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Az iskolánk által elnyert Öko Iskola és Állatbarát Iskola címnek megfelelően kiemelten kezeljük az ezekhez tartozó rendezvényeket.

13.3. Konkrét célok és feladatok

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. faültetés, madárvédelem, hulladék , energiatakarékoság, stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismert.
- ***mindennapi testnevelésórák, napközis szabadidő, óráközi szünetek, túrák, mint lehetőség***

14. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos

iskolai terv

Az EMMI 128.§ (3) a nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, köztük az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására.

- Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját.
- A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik. Osztályfőnöki órán az iskolai védőnő tartson szakmai felkészítést a témáról!
- A tanulmányi kirándulások is kiváló lehetőséget kínálnak az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítására.

15. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TAR-tALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

15.1. A nevelőtestület minden tagjának feladata

- legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóiifjúságát,
- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerének maradéktalan betartása és teljesítése,
- szakmailag, pedagógiaileg tovább képezni magát,
- a városi, iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

15.2. A pedagógusok feladatai

- A pedagógusok általános működési feladatait / ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok ... stb. / az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.

- Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője felelős ezért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola valamennyi vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja.

Tételeken:

- a tantervek végrehajtása
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása;
- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatokat /pl.: helyettesítés, ügyelet/
- a problémák nyílt mindenkori megbeszélése történjen meg a megfelelő hangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt;
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik;
- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll;
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi
- a megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi;
- a védő- óvó előírásokat betartja és betartatja bombariadó esetén.
- gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű kiürítéséről;
- kulturált viselkedés, öltözködés / ünnepélyeken a közösség íratlan törvényének betartása/; ünnepélyeken a közösség döntése által meghatározott öltözködés.

15.3. Az osztályfőnökök feladatai

- Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki.
- Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért.
- Látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Családlátogatást a problémás tanulónál tanév elején ajánlott végeznie a gyermekvédelmi felelőssel együtt. Utána csak akkor, ha az igazgató, a szaktanárok és ő maga szükségesnek tartja a tanulmányi munka, szülői- gondviselői munka elmulasztása, valamint magatartási problémák miatt.
- Fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart.
- A Kréta felületen tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.

- Ellenőrzi a tanulók szakkörre, tanfolyamra, sportegyesületbe való jelentkezését, indokolt esetben az engedélyt visszavonhatja.
- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.

16. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

16.1. Cél:

- Megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során.
- Az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra megteremtése, a számítógép állomány korszerűsítése a pedagógiai feladatok igényeinek megfelelő infrastruktúra kialakítása érdekében-
- A hangsúly az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatra helyeződjön, amely hatékonyabban támogatja az egyéni tanulás képességének és a kooperatív technikák fejlesztését.

16.2. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. számú melléklete tartalmazza.

16.3. A tankönyvválasztás szempontjai, elvei

- Iskolánkban csak hivatalosan taneszközzé nyilvánított nyomtatott taneszközöket használnak a pedagógusok (tankönyv, munkatankönyv, munkafüzet, térkép, stb.).
- A különböző tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező iskolai taneszközöket a helyi tanterv alapján a nevelők szakmai munkaközössége határozza meg.
- a tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló,
- a tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék a tanuló szükségleteihez,
- feleljen meg a NAT- nak, helyi tantervünknek, a tantárgyi struktúráknak és a didaktikai szempontoknak

- szerepeljen a kiadott tankönyvjegyzékben
- biztosítsa az iskolák közötti átjárhatóságot
- az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez lehetőleg munkafüzet is tartozzon,
- alapvető szempont, hogy a tankönyvek ne legyenek túl zsúfoltak, jól olvashatóak, jól áttekinthetőek legyenek,
- pedagógiai koncepciónknak leginkább az alaptankönyv felel meg, mert a tananyag magját tartalmazza, több évfolyamon is használható,
- az alaptankönyvekhez tartozzon feladatlap vagy munkalap a megerősítés, a gyakorlás, a tanuló önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzése végett
- A nyomtatott taneszközök egy része könyvtári állományba kerül, több éven keresztül használható.
- A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja és - a Szülői Szervezet véleményének kikérését követően -, a tankönyvrendelést megelőzően hoz döntést.

16.4. Az egyéb taneszközök kiválasztásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve valamint a NAT határozza meg intézményünk felszerelését és taneszközeit.

Célunk, hogy a szakmai szabályozás szintjén megfogalmazott tartalmakat követő eszközkészlet álljon rendelkezésünkre.

Alapelvek:

- A tartalmi modernizációnak megfelelő felszerelés és eszközkészlet álljon rendelkezésre,
- Biztosítottak legyenek a kompetenciaalapú oktatáshoz szükséges taneszközök, programcsomagok, információ-hordozók, IKT eszközök.
- Speciális szempontok a taneszközök kiválasztásához: az SNI gyerekek testi adottságaihoz, motoros képességeikhez, személyre szabottan igazodjon
- praktikus mozgásaikat maximálisan
- elősegítse könnyen tisztántartható legyen
- ne legyen balesetveszélyes fontosak a megfelelő méretek használatuk könnyen megtanítható legyen
- külsőleg esztétikus és motiváló legyen a taneszközök kiválasztása a gyermek egyéni lehetőségeinek vizsgálata alapján történjen

17. DIGITÁLIS OKTATÁS

17.1. Felületek

A hivatalosan használt és megkövetelt felület a Kréta e-napló, melyet heti zárással működtetünk, minden hétfő éjfélig a rendszer automatikusan lezárja az előző hetet. Lehetőség van emellett más, a munkát gördülékenyebbé tevő felületek alkalmazására is:

- Google classroom és Google meet
- Messenger osztály és szülői csoportok – üzenetküldésre
- Redmenta és Wordwall – tesztek, tananyag gyakorlása és számonkérése
- Zoom- a google meet megjelenésével ez a felület lekerült sok helyen a használatból
- Youtube – videók megtekintése
- Pinterest, Krokotak- kézműves technikák, ötletgyűjtés

Informatika órákon fokozottan hangsúlyt helyezünk a felületek alkalmazásának begyakorlására, a technikai problémák kezelésére.

17.2. Alkalmazott módszerek

- Eszközhiány esetében eszköz biztosítása (tanulói laptop) az arra rászorulóknak, melyet az adott tanév illetve az online oktatás végéig használhatnak. Az eszközök kiadását iktatott dokumentumban rögzítjük.
- Papír alapon az tanulók részére, akiknél az internetelérés problémákba ütközik. A kinyomtatott feladatokat és a kész megoldásokat a portán helyezzük el ill. oda várjuk, telefonon egyeztetett időpontra.
- A tananyag mennyiségét csökkentjük, a feladatokat egyszerűsítjük, az otthoni munka megkönnyítésére.
- A feladatok kiadásának és bekérésének módja: napi illetve heti rendszerességgel adjuk ki a feladatokat és pontosan meghatározzuk a beküldés módját, határidejét. A tanulóval tudatjuk, hogy az adott feladat milyen értékelés alá kerül, lesz-e érdemjeggyel osztályozva.
- Személyes segítségnyújtás: videochat, google meet, messenger alkalmazásokon keresztül van lehetőség az egyéni vagy csoportos megbeszélésre, szóbeli felelésre.

- Online oktatás idején is tartjuk az órarendi kereteket, így elkerülhető a személyes megjelenést igénylő tanórák ütközése. A bármely okból a tanórához nem csatlakozó tanuló számára is folyamatosan a Kréta felületen feltöltjük a gyakorló és a házi feladatokat.
- Az osztályzás folyamatosságára ügyelünk, havonta ellenőrizzük ennek meglétét.
- A kapcsolatot nem tartó tanulók szüleit figyelmeztetjük, segítséget ajánlunk számukra, ha a helyzet lehetővé teszi, egyéni személyes vagy online korrepetálást nyújtunk.

17.3. Értékelés módjai

A hagyományos felmérések és szóbeli felelések helyett előnyben részesítjük a kreativitást, fantáziát, önálló ötleteket igénylő megoldásokat. Havonta, óraszámától függően 1-2 érdemjeggyel értékelünk, emellett szükséges a feladatok szöveges értékelése, a tanuló munkájának rendszeres visszajelzése is. A tanulók szorgalmát, aktivitását is jutalmazzuk. Elsődleges cél a motiváció fenntartása és erősítése. Az érdemjegyek KRÉTA tanulmányi rendszerben történő rögzítése a szóbeli feleletek napján, a dolgozatok megírása után legkésőbb két hét héten belül történik.

18. „CSODASZARVAS ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM”

Az EFOP-3.3.5-19-2020-00038 azonosítószámú „Csodaszarvas iskolai közösségi program” a Balassagyarmati Tankerületi Központ intézményeiben című pályázatban részt vett intézményünk, mely kapcsolódott „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” elnevezésű, EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 kódszámú kiemelt projekthez.

Fontosnak tartjuk és az intézmény szakmai programjába beépítjük, a projekt keretében kidolgozott és elsajátított:

- tanórán kívüli programok megvalósítása során az informális, nemformális tanulási módszertanok alkalmazását,
- az élményalapú tanulás módszertan alkalmazását,
- a tanulás közösségi élménnyé formálását,
- a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítését,
- a nyitott tanulási környezet biztosítását,

- tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítását.

Fenti tartalmak az alábbi tevékenységek során valósulnak meg intézményünkben: osztálykirándulások, délutáni szabadidős tevékenységek iskolán belül és kívül, napközis foglalkozások, tanulószoba, illetve táborlebonyolítások alkalmával.



19. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI

Az új NAT az 5/2020. (I.31.). Kormányrendelet alapján 2020. szeptember 1-jén lépett hatályba, első alkalommal a 2020/21. tanévben az iskolai nevelés-oktatás első és ötödik évfolyamán. Ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Az iskola e rendelet melléklete alapján áttekintette pedagógiai programját, és a szükséges változásokat átvezette. A Nemzeti alaptanterv alapján készített tantervek közül választottunk, és azt építettük be helyi tantervként a pedagógiai programba.

- Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megfelelnek a Belügyminisztérium által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
- Idegen nyelvként az angol vagy a német nyelv tanulását választhatják.
- A nem kötelező (választható) tanítási órákból elsősorban az emelt szintű tantárgy a **matematika** és a magyar nyelv óraszámait biztosítjuk.
- Az SNI és az enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek nevelésének, oktatásának tanterve a NAT és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvei alapján készült.
- A kompetencia-fejlesztések minden műveltségterületen megjelennek, a műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. A kompetencia-fejlesztés adott osztályokban kompetencia alapú programcsomagok alkalmazásával valósul meg. A kompetencia alapú programcsomagok esetében a részletes tananyagot és a követelményeket a tantárgyi programtervek tartalmazzák tantárgyanként és évfolyamonként.

19.1 tantervi órák rendszere, és a heti óraszámok a nat 2020 alapján

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat tartalmazza																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	2	5	2	4		4		3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4		4		4		4	1	3	1	3	1
Történelem,									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2					
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház										1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

- A Dráma és színház tantárgy 5. évfolyamon valósul meg.
- A Hon- és népismeret 6. évfolyamon valósul meg.

Az 1-8. évfolyamok új és régi heti óraszámainak összehasonlítása									
Heti óraszám/évfolyam	Új/régi	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	Nat-2020	7	7	5	5	4	4	3	3
	Nat-2012	7	7	6	6	4	4	3	4
Matematika	Nat-2020	4	4	4	4	4	4	3	3
	Nat-2012	4	4	4	4	4	3	3	3
Történelem	Nat-2020					2	2	2	2
	Nat-2012					2	2	2	2
Etika/hit és erkölcsstan	Nat-2020	1	1	1	1	1	1	1	1
	Nat-2012	1	1	1	1	1	1	1	1
Élő idegen nyelv	Nat-2020				2	3	3	3	3
	Nat-2012				2	3	3	3	3
Fizika	Nat-2020							1	2
	Nat-2012							2	1
Kémia	Nat-2020							1	2
	Nat-2012							1	2
Biológia	Nat-2020							2	1
	Nat-2012							2	1
Földrajz	Nat-2020							2	1
	Nat-2012							1	2
Természettudomány	Nat-2020					2	2	4	5
	Nat-2012					2	2		
Környezetismeret	Nat-2020	0	0	1	1				
	Nat-2012	1	1	1	1				
Ének-zene	Nat-2020	2	2	2	2	2	1	1	1
	Nat-2012	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	Nat-2020	2	2	2	1	1	1	1	1
	Nat-2012	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika és terv./életvitel	Nat-2020	1	1	1	1	1	1	1	
	Nat-2012	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra/informatika	Nat-2020			1	1	1	1	1	1
	Nat-2012						1	1	1
Testnevelés	Nat-2020	5	5	5	5	5	5	5	5
	Nat-2012	5	5	5	5	5	5	5	5

19.2. Az enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékosok tantárgyai és óraszámai

Enyhe értelmi fogyatékosok óraszámai 1-4. évfolyamon				
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7
Matematika	4	4	3	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Szabad órakeret felhasználása:

- 1-4. évfolyamon: egy magyar, egy matematika

Az enyhe értelmi fogyatékosok óraszámai 5-8. évfolyamon						
Tantárgyak	5. év- folyam	6. év- folyam	2 tanéves óra- szám	7. év- folyam	8. év- folyam	2 tanéves óra- szám
	Heti óraszám			Heti óraszám		
Magyar nyelv és irodalom	4	4	288	4	4	288
Idegen nyelv	-	-	-	2	2	144
Matematika	4	4	288	4	4	288
Etika	1	1	72	1	1	72
Történelem	2	2	144	2	1	108

Hon- és népismeret	1	-	36	-	-	-
Természettudomány	2	3	180	5	5	360
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	36
Ének-zene	2	2	144	1	1	72
Vizuális kultúra	2	2	144	1	1	72
Digitális kultúra	1	1	72	1	1	72
Technika és tervezés	1	1	72	1	1	72
Testnevelés	5	5	360	5	5	360
Közösségi nevelés	1	1	72	1	1	72
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	144	2	2	144
Heti órakeret	28	28		30	30	

- 5-6. évfolyamon: nyelvórán vizuális kultúra, magyar nyelv és irodalom, szövegértés feladatokat kap
- 5. évfolyamon: dráma, tánc órán magyar nyelv gyakorló feladatokat kap
- 7-8. évfolyamon: heti egy órában természettudomány feladatokat kap
- 7-8. évfolyamon: integrált természettudományi feladatokat kap (kémia, biológia, fizika, földrajz órákon)
-

A középsúlyos értelmi fogyatékosok óraszámai 1-8. évfolyamon									
Műveltségi terület	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció (Magyar nyelv és irodalom)	4	4	4	4	4	4	5	5
	Olvasás-írás (Magyar nyelv és irodalom)	2	2	3	3	4	4	2	2
Matematika	Számolás-mérés (Matematika)	2	2	2	2	3	3	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	1	1	1
	Hon- és népismeret	-	-	-	-	-	-	1	-

	Etika	-	-	-	-	-	-	-	1
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret	-	-	-	-	1	1	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás-alkotás (Vizuális kultúra)	3	3	2	2	2	2	2	2
Technológia	Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Mozgásnevelés (Testnevelés)	5	5	5	5	5	5	-	-
	Testnevelés	-	-	-	-	-	-	5	5
	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	-	-	-	-	1	1	1	1
Egyéb	Önkiszolgálás	2	2	-	-	-	-	-	-
	Életvitel és gyakorlat	-	-	2	2	2	2	3	3
	Játékra nevelés	2	2	2	2	-	-	-	-
Szabadon tervezhető órakeret		2	2	2	3	3	3	2	2
Összesen		2	2	2	2	2	2	3	3
		4	4	4	5	8	8	0	0

- 1-4. évfolyamon: egy magyar és egy matematika, 4. évf. 2 magyar egy matematika
- 3-4. évfolyam: környezetismeret helyett 2 életvitel, gyakorlat
- 5-6. évfolyamon: olvasás-írás 4 óra (egy történelem és az idegen nyelv órák helyett)
- 5-6. évfolyamon: szabad órakeretből +1 írás-olvasás, 2 életvitel-gyakorlat
- 6-8. évfolyamon: +egy vizuális kultúra
- 5-6. évfolyamon 2 életvitel, gyakorlat, 7-8. 3 (idegen nyelv helyett)
- 7-8. évfolyamon: digitális kultúra (technológia helyett)
- 7-8. évfolyamon: +egy művészet (kémia ill. fizika órák helyett), csak integrált természettudományt tanul

19.3. Új tanulásszervezési módszerek és eljárások

19. 3.1. Tanulói laptop program

Célja a közoktatási intézmények számítógép állományának korszerűsítése

A laptopok mellett háttértartalmakat és kiegészítő tudást is kapnak a gyerekek ahhoz, hogy tudatosan, felelősségteljesen tanulják meg használni a digitális eszközöket, tartalmakat.

19.3.2. Interaktív táblák használata

A digitális technika segítségével is igyekszünk bevonni tanulóinkat a tanulásba.

19. 4. Tanórán kívül választható tevékenységek

- nyelvvizsga és verseny felkészítők
- differenciált foglalkozások elsősorban magyar és matematika tantárgyakból
- énekkari foglalkozások
- néptánc foglalkozások 1.-2. osztályban
- 3. osztálytól angol- és német nyelv szakkör
- tanulmányi kirándulások
- táborok, erdei iskolák

Minden tanórán kívüli foglalkozásra való jelentkezés önkéntes, ez után a részvétel kötelező, szervezésük feltétele a szülők beleegyezése és hozzájárulása.

A tanórán kívüli foglalkozások indításáról – a felmerült tanulói és szülői igények és az intézmény lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév végéig a tagiskola nevelőtestülete dönt.

19.5. A magasabb évfolyamba történő lépéshez a tanév végi osztályzat megállapításához a tanuló osztályozóvizsgát tehet, ha

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozáson való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy, vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egyéni munkarend szerint teljesíti tankötelezettségét, az Oktatási Hivatal határozata alapján

- a tanuló igazolt, illetve igazolatlan óráinak száma egy tanévben meghaladja a 250 órát, vagy egy tantárgy tanítási óráinak harminc százalékáról mulasztott, és év végén nem osztályozható.
- ***A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a egyéni munkarend alapján tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:***
 - 1. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika
 - 2-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret
 - 5-6. évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, természetismeret, idegen nyelv, informatika
 - 7-8. évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv, informatika

Az SNI tanulók továbbhaladási feltételeit az SNI-s helyi tanterv évfolyamonként részletesen leírja. Az SNI tanulók 7-8. évfolyamon egy természettudományos tantárgyból kapnak osztályzatot.

19.6. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Osztályozó vizsga tantárgyai

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	vizsga		
Alsó Tagozat			
Magyar nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Magyar irodalom	Írásbeli	Szóbeli	
Idegen nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Matematika	Írásbeli	Szóbeli	
Etika		Szóbeli	
Környezetismeret	Írásbeli	Szóbeli	
Digitális kultúra		Szóbeli	Gyakorlati

Ének-zene		Szóbeli	Gyakorlati
Vizuális kultúra			Gyakorlati
Technika És Ter- vezés			Gyakorlati
Testnevelés És Sport			Gyakorlati
<i>Felső Tagozat</i>			
Magyar nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Magyar irodalom	Írásbeli	Szóbeli	
Idegen nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Matematika	Írásbeli	Szóbeli	
Etika		Szóbeli	
Történelem	Írásbeli	Szóbeli	
Természettudo- mány	Írásbeli	Szóbeli	
Fizika	Írásbeli	Szóbeli	
Kémia	Írásbeli	Szóbeli	
Biológia	Írásbeli	Szóbeli	
Földrajz	Írásbeli	Szóbeli	
Ének-zene		Szóbeli	Gyakorlati
Hon- és népisme- ret		Szóbeli	
Vizuális kultúra			Gyakorlati
Digitális kultúra		Szóbeli	Gyakorlati
Technika és terve- zés			Gyakorlati

Testnevelés			Gyakorlati
-------------	--	--	------------

A osztályozó vizsgák szervezésének szabályai

Az egyéni munkarendben tanulónak minden tantárgyból – tehát a készségtárgyakból is – félévkor és év végén, személyes megjelenés keretében osztályozó vizsgát kell tennie.

Évközben tehát érvényes érdemjegyeket – amit be lehetne számítani a félévi, illetve az évvégi osztályzatokhoz – nem szerezhethet a tanuló akkor sem, ha az igazgató engedélyével részt vesz bizonyos tanórákon. Értékelése csupán tájékoztató jellegűnek tekinthető, annak érdekében, hogy a tanuló képet kaphasson aktuális felkészültségéről.

Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Osztályozó vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Az osztályozó vizsgák letétele alól felmentés nem adható! Ez alól kivétel a külföldi tartózkodása miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló félévi osztályozó vizsgatételi kötelezettsége, ugyanis kérelemre számára a félévi osztályozó vizsgák letétele alól felmentés adható, mely az igazgató döntési jogkörébe tartozik. A külföldön tartózkodó, de Magyarországon egyéni munkarenddel rendelkező tanulónak is személyes jelenlétet igénylő formában kell osztályozó vizsgát tennie.

Osztályozó vizsgák időpontjait június hónapban, de legkésőbb a tanév utolsó napjáig tartó időszakra jelöli ki az iskola. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként maximum 45 perc.

Egy napon legfeljebb három írásbeli, és három szóbeli/gyakorlati vizsgát lehet tenni. A vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt három tagú vizsgabizottság előtt kell megtartani: kérdező tanár, elnök, vizsgabizottsági tag. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.

A vizsga időpontjáról és helyéről az iskola legalább 15 nappal a vizsga előtt írásban értesíti a tanuló szüleit.

A vizsga eredménye elégtelen, amennyiben a tanuló a vizsga során meg nem engedett eszközt használ, vagy saját hibájából nem jelenik meg a vizsgán.

A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei.

A vizsga eredményét a törzslapra és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.

Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

Értékelési rendszer az iskolában

Minden emberi tevékenység természetes velejárója a visszajelzés igénye. Diáknak, tanárnak, szülőnek, fenntartónak tudnia kell, hol tartunk, milyen minőséget képviselünk, min kell változtatnunk, merre tartunk, mit szeretnénk elérni. Mindezekre a kérdésekre a munkaértékelés ad választ. Ennek tehát folyamatosnak kell lennie, szervesen kell illeszkednie minden iskolai folyamatba. Szeretnénk elérni, hogy az értékelés ne stressz, hanem motiváció legyen.

Az iskolai munka értékelésének céljai:

- az iskolai munka minden szintjén és területén minőségi oktató-nevelő munka
- eredményességre törekvés a személyiségfejlesztésben;
- motiváció;
- kontroll (ellenőrzés, korrekció).

Az értékelés alapelvei:

- terjedjen ki az iskola egész életére;
- legyen folyamatba ágyazott, kiszámítható, megalapozott;
- törekedjen objektivitásra, komplexitásra, igazságosságra;
- személyre, közösségre szólóan ösztönözzön, fejlesztő szándékú legyen;
- az elfogadott követelményrendszerre épüljön.

Követelményrendszer

A tanulók legfontosabb kötelessége a tanulás. Iskolánk valamennyi diákjával szemben támasztott követelmény, hogy képességének megfelelően aktívan vegyen részt a tanulási folyamatban. A továbbhaladáshoz szükséges ismereteket, képességeket, a tudás alapkövetelményeit a NAT és a helyi tanterv együttesen tartalmazza. A magatartással, szorgalommal kapcsolatos elvárások a Házi rendben találhatók, mely a Diákönkormányzat és Szülői Szervezet egyetértésével született meg.

Ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés lényege abban rejlik, hogy a pedagógus által elindított bármely tanulási folyamatról információkat gyűjtsünk, ezeket feldolgozzuk, s döntsünk a folyamat további folytatásának mikéntjéről. Ez nem jelenik meg minden esetben osztályzat formájában.

Ennek formái lehetnek:

- szóbeli, vagy írásbeli beszámoltatás
- tanórai munka értékelése
- projektmunka.

Az értékelés minden esetben minősítés is, a tanuló teljesítményének visszacsatolása: megerősítése abban, hogy a tanulási folyamatban hol tart. Az értékelés során mindhárom fajtáját céljától függően alkalmazni kell.

Diagnosztikus értékelést év elején, illetve új tanuló belépésekor alkalmazunk. Egy-egy témakör lezárása előtt, a felkészültség felmérésére is alkalmazható, osztályzatra nem fordítjuk le.

Formatív értékelést év közben többször végzünk, melynek célja a segítség, hiányokra való rámutatás, a további tanulásra való ösztönzés, motiváció. Lehet érdemjeggyel vagy anélkül kifejezett.

Szummatív értékelés, mely egy-egy témakör, tanulási egység végén lezáró, összegző funkciót tölt be. Megjelenhet dolgozatként vagy vizsgaként.

A beszámoltatás, számonkérés formáit, az értékelés módozatait tekintve nagy a pedagógusok szabadsága, de **bizonyos alapelveket mindenkinek be kell tartania:**

- Valamilyen módon a tanulók teljesítményére folyamatosan kell reagálni.
- Alapelv, hogy azt keresem, mit tud a diák, s nem azt, mit nem tud.
- Folyamatos motivációval kell segíteni a jobb eredmény elérését.
- Az osztályzat mellett mindig jelenjen meg a szóbeli segítségadás, instrukció a továbbhaladáshoz.

- A gyerekeknek s szülőknek ismerniük kell a továbbhaladáshoz szükséges minimum követelményeket.
- A szülőket pontosan tájékoztatni kell gyermekük érdemjegyeiről, továbbhaladásukról, a szülőnek viszont felelőssége gyermekének tanulmányi munkájának nyomon követése.

Az írásbeli beszámoltatások formái és szerepe:

Külső mérés, értékelés

- Külső, standardizált méréseket kötelezően elrendelheti a minisztérium vagy a fenntartó, de egyéb reprezentatív mérésekbe is bekapcsolódhatunk.
- A mérések összesített eredményeit és szakértői feldolgozását a szaktanárok elemzik, és felhasználják a fejlesztés irányának meghatározásában.
- Ha az országos kompetenciamérés eredménye nem éri el a kívánt szintet, az iskola intézkedési tervben határozza meg a fejlesztés formáit és követelményeit.

Belső mérés, értékelés

Írásbeli felelet

- Kiterjedhet az egész osztályra vagy csak néhány tanulóra.
- A kidolgozásra biztosított időnek arányban kell állnia a kérdések, feladatok mennyiségével és az elvárt minőséggel.

Röpdolgozat

- Kisebbségi vagy egy speciális anyagrészből íratott dolgozat.
- Ha olyan ismereteket kér számon, amelyek feltételei a továbbhaladásnak (például definíciók), a szaktanár szigorított pontozási rendszert alkalmazhat.

Témazáró dolgozat

- Egy nagyobb tananyagegység lezárásaként íratjuk gyakorlás, illetve rendszerező ismétlés után
- A dolgozat témáját pontosan körül kell határolni, ki kell emelni a hangsúlyos területeket, szempontokat kell adni a felkészüléshez

Házi dolgozat

- Témájában és formájában tantárgyanként különböző lehet, de mindig gondos előkészítés és a szempontok kijelölése előzi meg.

Írásbeli feladatok értékelése

Dolgozatokat 2 héten belül értékelni kell, ki kell osztani a diákok számára. Az előforduló típus-hibákat közösen kell értelmezni, az egyedi problémákat a szaktanár a következő tanórák differenciált foglalkozásaival, korrepetálások alkalmával tudja javítani.

Szóbeli beszámoltatás szerepe és formái

A szóbeli beszámoltatás szerepe az elmúlt években megnőtt. Fontos tanítványainkat megtanítani az összefüggő szövegalkotásra, érvelésre, ok-okozati összefüggések elemzésére. Ehhez a megfelelő szakszókincs elsajátítása, használata is hozzátartozik.

A szóbeli beszámoltatást minden területen érvényesíteni kell, a tanulói teljesítményt pedig értékelni, ami nem jelent feltétlenül osztályozást.

Formái:

- felelet tanórán;
- felelet előzetese felkészülés alapján;
- egy-egy tananyagrészt ismertetése előzetese felkészülés alapján;
- előadás tartása osztály, évfolyam vagy iskolai szinten egy adott témából, felhasználva az IKT adta lehetőségeket;

Az értékelés rendje:

Az 1. évben, és 2. osztály félévkor szöveges értékelést alkalmazunk, melyben a szülő részletes szöveges tájékoztatást kap gyermeke tanulmányi eredményeiről, kiemelve a fejlesztendő, ill. kiemelkedő képességeket. A szöveges értékeléseket minden osztálynál félévkor értékelő lapon, év végén bizonyítvány pótlapon kapják meg a tanulók. Minősítési kategóriák:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

A 2. év végétől 8. év végéig osztályzattal értékelünk.

Legalább havi egy osztályzat szükséges a félévi, év végi záró jegyhez.

A felmérések, témazárók érdemjegyei meghatározóbbak a tanuló félévi és év végi értékelésénél.

Az év végi osztályzat az egész éves munkát tükrözi.

- Etika tantárgyból 1-8. évfolyamon szummatív értékelést adunk.
- 5. évfolyamon dráma és színház tantárgyból formatív értékelést adunk, a bizonyítványban „részt vett” jelölést alkalmazunk

- 6. évfolyamon hon- és népismeret tantárgyból formatív értékelést adunk, a bizonyítványban „részt vett” jelölést alkalmazunk
- 8. évfolyamon állampolgári ismeretek tantárgyból szummatív értékelést adunk.

Amennyiben egy tantárgyat több pedagógus tanít – pl. tartós betegség miatti hosszabb helyettesítés során – az osztályozás a nagyobb óraszámban a tantárgyat tanító pedagógus feladata. A többi, az adott tantárgyat tanító pedagógus véleményét kikéri és közös megállapodással történik a jegyek lezárása (félév vagy tanév végén).

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett, tevékenységen alapuló oktatási lehetőség. Az otthoni felkészülés megnövelheti a tanulásra ténylegesen fordított időt, fejleszti az önálló tanulás képességét. Ezek együttesen növelik a tanítás-tanulás hatékonyságát.

A házi feladat hatékonyságát meghatározza:

A házi feladatot gondosan kell kijelölni, éreztetve, hogy a pedagógus jelentőséget tulajdonít neki.

Figyelembe kell venni az átlagos képességű, átlagos felkészültségű tanuló napi iskolai terhelhetőségét, s biztosítani kell a tanulók számára a szükséges szabadidőt. A házi feladat megoldható legyen a tanulók számára, élni kell a differenciált házi feladat lehetőségével

Fontos elvek:

- a házi feladat kapcsolódjon a tanórai munkához, az elsajátítottak begyakorlására, a következő órai anyag előkészítésére szolgáljon;
- használjuk fel az egyéni tevékenységet irányító munkatankönyveket, munkafüzeteket;
- a feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének, alkalmazva a differenciált házi feladatot (tananyagon túlmutató, felzárkóztatást segítő);
- figyelembe kell venni a tanulók napi terhelését, az írásbeli feladatokat ennek megfelelően kell feladni;
- tanulókkal közölni kell a házi feladatok elkészítésének (szóbeli és írásbeli is) szabályait, a mulasztás következményeit;
- a házi feladatokat rendszeresen ellenőrizni és értékelni kell. (gyors, részletes, egyénre szóló visszacsatolás.)

- a tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az iskolaotthonos oktatás keretei között házi feladatot hét közben nem adunk, a tanuló délután, iskolai keretek között készül fel a következő tanítási napokra. A tanítási szünetekre házi feladat differenciáltan adható.

Elvárás a szülőktől:

- az otthoni tanulási feltételek megteremtése;
- a gyerekek segítése a tanulásban;
- a tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- *A napi otthoni (napközi, tanulószoba) felkészülés ideje rendszeres tanulás esetén nem lehet több 1-1,5 óránál.*

Félévkor az 2 évfolyam II. félévétől-8. évfolyamon a tájékoztató füzetben 1-5-ig osztályzattal értékeljük a tanulók előmenetelét.

Év végén a 2-8. évfolyamon a bizonyítványban betűvel írjuk az osztályzatot (kitűnő, jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen).

19.7. Magatartás és szorgalom értékelése

A magatartás és szorgalom minősítését a tanulók és a szaktanárok véleményének kikérése után az osztályfőnök végzi. A minősítést az e-naplóban rögzíti, ahonnan a szülő tájékozódhat. A tanuló év végi érdemjegye az évközi minősítésekből tevődik össze, attól el nem térhet.

Minősítési kategóriák:

Magatartás: példás
jó
változó
rossz

Szorgalom: példás
jó

változó

hanyag

A minősítést a tanuló az alábbi táblázatban foglalt kritériumok szerint kapja. Mind magatartásból, mind szorgalomból négy területre vonatkozó személyiségi jegyeket vizsgálnak a nevelők. Ezeket az elvárásokat a tanulók megismerik, a házi rendben szövegesen is megkapják, ezáltal a szülők is nyomon követhetik gyermekeik fejlődését.

19. 7.1. ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK

<i>Magatartás</i>	<i>példás</i>	<i>jót</i>	<i>változó</i>	<i>rossz</i>
<i>viszonya a közösséghez</i>	közösségi normák irányítják tetteit a házirendet, annak követelményeit megtartja és megtartatja társaival	a közösségi életben szívesen vesz részt, annak kialakítását nem befolyásolja a házirend szabályait megtartja	tudatosan nem árt a közösségének de nem lehet rá számítani, megnyilvánulásai megbízhatatlanok a házirendet többé - kevésbé megtartja	rendszeresen árt a közösségnek, megbízhatatlan a házirend szabályait rendszeresen megszegi
<i>személyisége</i>	aktív, tudatosan vállalja az iskola követelményeit	bár passzív, viselkedésére nincs panasz	hajlamos a fegyelem megsértésére	jellemzője a rendszeres gyelmezetlenség
<i>felelősségérzet</i>	fejlett, pozitív tettekben, kezdeményezésekben mutatkozik meg, vállalja a közösség vezetését - csoportmunkában társai érdekeit figyelembe veszi	nem kezdeményez, de elfogadja a kezdeményezést, a közösségi feladatokat végrehajtja	sodródik a közösség mellett, a közösségi feladatokat	negatív tetteivel kerül középpontba felelősségérzete nincs
<i>segítőkézség</i>	foglalkozik társaival, keresi a javítás útját, közös gondolkodás jellemzi a feladatok megoldásánál	együtt érez a problémákkal küzdő tanulókkal, de nem foglalkozik velük, saját előmenetele irányítja	szimpátiája ingadozó, csoportmunkában csak a számára elfogadható tanulókkal dolgozik	társait akadályozza, a közös feladatokat megtagadja

19.7.2. ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK

<i>Szorgalom</i>	<i>példás</i>	<i>jó</i>	<i>változó</i>	<i>hanyag</i>
<i>tanulmányi munka</i>	céltudatos, igényes folyamatos, rendszeres, pontos, megbízható	átlagos tanulmányi munka, csak a kötelező feladatokat végzi el	hullámzó teljesítményű, képességein alul teljesít, figyelmetlen	figyelmetlen, megbízhatatlan, nem végzi el feladatát
<i>kötelességtudás</i>	magas fokú, minden rábízott feladatot elvégez	ösztönzésre vár, csak motiválással tehető aktívvá	alulmotivált, kevés feladat végzésére ösztönözhető	nem törődik kötelességeivel, a rábízott feladatokat megtagadja
<i>érdeklődés</i>	széleskörű, tananyagon felül is produkál	tananyagon belül teljesít	szétszórt	érdeklődését nehéz felkelteni, közömbös
<i>önállóság szintje</i>	önálló, önellenőrző, plusz feladatokat vállal, produktumai igényesek	ösztönözni kell és ez hatásos tanulására, csoportban készített feladatai megfelelőek	önállótlan, a segítséget elfogadja, csoportos feladatokba nem mindig bevonható	segítségre nem tart igényt vagy elutasítja a segítséget, csoportos és egyéni munkákat nem készít

20. A JUTALMAZÁS ISKOLAI ELVEI

Jutalmazás elvei

Azt a tanuló, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola jutalmazza azt a tanulót, aki

- kiemelkedő tanulmányi teljesítményt ér el,
- tankerületi vagy magasabb szintű versenyeken helyezést ér el,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A jutalmazás szintjei:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- Szaktanári, tanítói
- Osztályfőnöki
- Igazgatói
- Nevelőtestületi

A jutalmazás kiemelt formái:

- Tantárgyi dicséretet kaphat fél évkor és év végén az, akinek az adott tantárgyból minden jegye jeles.
- Igazgatói dicséretben részesülhet az a tanuló, aki az iskolán kívül rendezett tanulmányi versenyen, sportversenyen, kulturális versenyen, művészeti versenyen első-tizedik helyezést ért el.
- Nevelőtestületi dicséretet kaphat az, aki az év végén jeles vagy kitűnő eredményt ért el és magatartása is példás.
- 4. és 8. évfolyamon a tantestület szavazata alapján kaphatják meg az iskola kiváló tanulója oklevelet. Ennek feltétele a jeles tanulmányi eredmény, tanulmányi és/vagy sportversenyeken való eredményes szereplés.

21. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

	<i>Az alkalmazott program, tevékenység neve, egyéb azonosítója (pl. átvett program esetén a fejlesztő, kiadó)</i>	<i>Mely évfolyamokon?</i>
1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek		
1.1 Az önálló tanulást segítő fejlesztés		
a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok	Tanulás tanítása a tantárgyi tevékenységbe beépítve Módszertani megújulás (kooperatív, projekt, tevékenységközpontú, differenciálás)	1-8. o. 1-8.o.
az önálló tanulási képességet kialakító programok	Könyvtárlátogatás Kulturális kiegészítő program: Színházlátogatás Bábszínház Múzeumlátogatás	. 1-4.o. 1-8.o.
tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek	Iskolaotthon működtetése Napközis ellátás Internet használat (tanórán kívül, heti egy nap) IKT eszközhasználat a tanítási órákon Tantestületen belüli műhelymunka	1-2.o. 5-8.o. 5-8.o. 5-8.o.
1.2 Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése		
tantárgyi képességfejlesztő programok	Tehetséggondozás és felzárkóztatás osztályonként Könyvtári információk igénybevétele naponta, az iskolai nyitva tartás alatt korlátlan (gyűjtőmunka) (önálló könyvtára van az iskolának)	

kommunikációs képes- ségeket fejlesztő prog- ramok	Az iskola és a város közösségi rendezvényein, ünnepségein való részvétel Szaktárgyi versenyek	4-8.o 7.o. 1-4.o. 1-8.o.
komplex művészeti programok	Zeneiskola kihelyezett tagozatai: szolfézs, hangszeres oktatás	. 5-8.o 1-8.o. 1-8. o. 1-8.o.
1.3 A szociális kompe- tenciák fejlesztése		1-2.o 1-4.o.
közösségfejlesztő, kö- zösségépítő programok	Az iskola hagyományápoló és építő programjai (min. 10) Kulturális programok (színház, mozi, múzeumlátogatások) DÖK tevékenység Projekt munkák kiállítása	
mentálhigiénés progra- mok	Egészséges életmód program: atlétika, labdarúgás Természetjárás	1-8.o. 1-8.o. 1-8.o.
az előítéletek kezelését szolgáló programok	Az iskola minden közösségfejlesztő programja	1-4 5-8.o 1-8.o

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek		
patrónusi, mentori vagy tutori rendszer működtetése	Pályaorientációs programok	7-8. o.
együttműködés civil programmal	Biztosabb Jövőért Közhasznú Egyesület San Lazaro Állatvédő Egyesület Zöld Követ Egyesület	Feljegyzések
művészeti körök	zeneiskola kihelyezett tagozatai	1-4.o.

3. Az integrációt segítő módszertani elemek		
kooperativitás	Kooperatív tanulásszervezés, csoportmunka	1-8.o.
projektmódszer	Projektnapok, projekthét	1-8.o.
drámapedagógia	Tantárgyakon belül Az iskolai és városi rendezvényeken való szerepeltetés	

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái		
értékelő eszmegbeszélések	Munkaközösségek szakmai munkája (alsós, felsős, matematika mk) Az SNI-s tanulókat fejlesztő pedagógusok és az osztályban tanítók együttműködése Vezetői team munka Együttműködés a DÖK-kel	
problémamegoldó fórumok	Szakmai team munka (egy osztályban tanítók, versenyeztetők, iskolaotthonban tanítók, tanító – napközis nevelő) Osztályszinten – felelősi rendszer Diákfórum	1-8.o. 1-8.o. 1-8.o.
hospitálásra épülő együttműködés	Óvoda és az iskola pedagógusai között Munkaközösségeken belül	óvoda pedagógusok alsós mk 1-8.o.

5. Multikulturális tartalmak		
multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantár-gyakban, ill. projekt-forma alkalmazása	Magyar nyelv és irodalom, történelem, rajz, ének-zene, technika idegen nyelv tantárgyi programokba beépítve	1-8.o.

6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása		
pályaorientáció	Működik középiskolára felkészítő program magyar, matematika és angol nyelvből 8. osztályban Osztályfőnöki munkatervében Pályaorientációs projektnap	8.o. 6-8.o.
továbbtanulásra felkészítő program	Nyílt napokon, továbbtanulási börséken való részvétel biztosítása, szervezése	7-8.o.

22.A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A Pedagógiai Program érvényességi ideje

1. Az iskola 2024. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje öt tanévre – azaz 2024. szeptember 1. napjától 2029. augusztus 31. napjáig – szól.

A Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata, módosítása

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A nevelőtestületnek minden tanévben el kell végeznie a nevelési program felülvizsgálatát, értékelését, a következő évben a helyi tanterv felülvizsgálatát, értékelését.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgató-helyettesénél;
- az iskola honlapján.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A nevelőtestület fogadja el és az igazgató hagyja jóvá.

**A Balassagyarmati Szabó Lőrinc Általános Iskola Pedagógiai programját
a nevelőtestület 2024. augusztus 30-án tartott értekezletén felülvizsgálta és elfogadta.
Az igazgató a szükséges korrekciókat elvégezte 2024. augusztus 30-án.**

.....
Bacsúr Szilvia
munkaközösség vezető

.....
Dombai Szilvia
igazgató

**A Balassagyarmati Szabó Lőrinc Általános Iskola Pedagógiai programját az iskolai diák-
önkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolta.**

.....
Menyhárt Éva
DÖK támogató pedagógus

.....
Dombai Szilvia
igazgató

**A Balassagyarmati Szabó Lőrinc Általános Iskola Pedagógiai programját az iskolai szülői
szervezet véleményezte és elfogadásra javasolta.**

.....
Omanné Földi Melinda SZMK elnök

Balassagyarmat, 2024. augusztus 30.

MELLÉKLETEK

• KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban került bevezetésre a 2019/2020-es tanévben, melyet az online oktatásra való áttérés miatt nem lehetett maradéktalanul bevezetni, gyakorlati tenni. Ennek fényében a 2020/2021-es tanévben a megfelelő megalapozás, a látogatások, bemutató órák bepótlása miatt továbbra is az alsó tagozaton alkalmazzuk.

13.1. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

13.1.1.Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

13.1.2.Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevető alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egy-egy rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

13.1.3. Komplex Alaprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motívációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



13.2. Alprogramok

13.2.1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben.

A mindennapos testnevelés kapcsán a Testmozgásalapú alprogram tartalmainak megvalósításával az iskolai sportkör (3 + 2 óra rendszerű) is gazdagítható, megvalósítható.

13.2.2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértel fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párvalasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

13.2.3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

13.2.4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:

- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

13.2.5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntanervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex órák

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntanervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak **keresztntanervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg**. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

- Tartalmi fejlesztési pontok: legalább 1 alprogrami (max. 2 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

A komplex órákat a tanár a **tanmenetébe** tudja beilleszteni és előre tervezve jelölni, jó, ha az egy osztályban tanítók ezt összehangolják, hogy a diákok ne dömpingszerűen kapják, hanem akár a hét minden napján valamelyik tantárgyukból. Ez különösen a KIP-es (DFHT-s órákra igaz).

Ráhangolódás:

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„Te órád”

A **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, **szakkörök**, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti. A „Te órád” a diák által szabadon választható, a tanuló érdeklődéséhez, az és az iskola lehetőségéhez igazított foglalkozás. Ez lehet beszélgető óra, játék, egyéni differenciálás, felzárkóztatás és tehetséggondozás is, és akár egyéni, akár kiscsoportos, akár osztály, korcsoport, érdeklődési kör szerint stb. szervezett is.

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak (inkább alsó) ezeken az órákon

Értékelés

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.**

A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe.**

Pedagógusok feladatai:

- A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.
- A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.
- Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.
- Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása.**
- **Belső továbbképzések**, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20 %**-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- **10-30 %**-ban pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.

